

х. Рассвет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа имени пионера-героя Виктора Новицкого



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Математика

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 2-4

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 408

Учитель Акопян С.М., Арутюнян А.А., Витязь Е.А., Гусева Т.И., Юманова А.А.

Программа разработана на основе

примерной программы начального общего образования по математике

УМК «Школа России», М.: Просвещение, - 2018

(указать программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения **данного курса** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения программы начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в

цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование

2 класс				
Числа от 1 до 100 Нумерация.	18		Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения, применять установленные правила в планировании способа, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, использовать речь для регуляции своего действия.	3, 4, 5, 6, 8.
	2	Числа от 1 до 20.		
	1	Десятки. Счет десятками до 100.		
	1	Числа от 11 до 100. Образование чисел.		
	1	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		
	1	Однозначные и двузначные числа.		
	1	Миллиметр.		
	1	Миллиметр. Закрепление.		
	1	Контрольная работа № 1 (входная)		
	1	Анализ входной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня		
	1	Метр. Таблица мер длины.		
	1	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.		
	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
	1	Единицы стоимости. Рубль. Копейка		

	1	Странички для любознательных		
	1	Что узнали? Чему научились?		
	1	Контрольная работа № 2		
	1	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46		Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения, применять установленные правила в планировании способа, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, использовать речь для регуляции своего действия.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Задачи обратные данной		
	1	Сумма и разность отрезков.		
	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
	1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
	1	Закрепление изученного		
	1	Единицы времени. Час. Минута.		
	1	Длина ломаной.		
	1	Закрепление изученного		
	1	Странички для любознательных.		
	1	Порядок выполнения действий. Скобки.		
	1	Числовые выражения.		

1	Сравнение числовых выражений.		
1	Периметр многоугольника.		
1	Свойства сложения.		
1	Свойства сложения.		
1	Закрепление изученного.		
1	Контрольная работа по теме № 3		
1	Анализ контрольной работы		
1	Странички для любознательных.		
2	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
1	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.		
1	Приемы вычислений для случаев вида: $36 + 2$, $36 + 20$.		
1	Приемы вычислений для случаев вида: $36 - 2$, $36 - 20$.		
1	Прием сложения вида: $26 + 4$.		
1	Прием вычитания вида: $30 - 7$		
1	Прием вычитания вида: $60 - 24$.		

	3	Закрепление изученного. Решение задач.		
	1	Приемы сложения вида: $26 + 7$.		
	1	Приемы вычитания вида: $35 - 7$.		
	2	Закрепление изученного.		
	1	Странички для любознательных		
	2	Что узнали? Чему научились?		
	1	Контрольная работа № 4		
	1	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения		
	1	Буквенные выражения. Закрепление.		
	1	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
	1	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
	1	Проверка сложения.		
	1	Проверка вычитания.		
	1	Контрольная работа № 5		
	1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления).	29		Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения, применять установленные правила в планировании способа, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, использовать речь для регуляции своего действия.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Сложение вида $45 + 23$.		
	1	Вычитание вида $57 - 26$.		
	1	Проверка сложения и вычитания.		
	1	Закрепление изученного		
	1	Угол. Виды углов. Прямой, острый, тупой.		
	1	Закрепление изученного. Решение задач.		
	1	Сложение вида: $37 + 48$.		
	1	Сложение вида: $37 + 53$.		
	1	Прямоугольник.		
	1	Прямоугольник.		
	1	Сложение вида: $87 + 13$.		
	1	Закрепление изученного. Решение задач.		
	1	Вычисление вида: $40 - 8$, $32 + 8$.		
	1	Вычитание вида: $50 - 24$.		
	1	Странички для		

		любопытных		
	2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»		
	1	Контрольная работа № 6		
	1	Анализ контрольной работы		
	1	Вычитание вида: 52 - 24.		
	2	Закрепление изученного.		
	1	Свойства противоположных сторон прямоугольника.		
	1	Закрепление изученного.		
	1	Квадрат.		
	1	Квадрат.		
	1	Наши проекты. Оригами.		
	1	Странички для любопытных.		
	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	25		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать	3, 4, 5, 6, 8.
	2	Конкретный смысл умножения.		

1	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
1	Задачи на умножение.	
1	Периметр прямоугольника.	
1	Умножения единицы и нуля.	
1	Названия компонентов и результата умножения.	
1	Закрепление изученного. Решение задач.	
2	Переместительное свойство умножения.	
1	Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление по содержанию).	
1	Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление на равные части).	
1	Конкретный смысл действия деления.	
1	Закрепление изученного.	
1	Названия компонентов и результата деления.	
	Повторение	

	1	пройденного «Что узнали. Чему научились».		
	1	Контрольная работа № 7		
	1	Анализ контрольной работы.		
	1	Связь между компонентами и результатом умножения.		
	1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
	1	Приемы умножения и деления на 10.		
	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
	1	Закрепление изученного. Решение задач.		
	1	Контрольная работа № 8		
Табличное умножение и деление.	18		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	3, 4, 5, 6, 8.
	2	Умножение числа 2 на 2.		

	1	Приемы умножения числа 2.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
	2	Деление на 2.		
	1	Закрепление изученного. Решение задач.		
	1	Странички для любознательных.		
	1	Что узнали? Чему научились?		
	2	Умножение числа 3 и на 3.		
	2	Деление на 3.		
	1	Закрепление изученного.		
	1	Странички для любознательных.		
	1	Что узнали? Чему научились?		
	1	Контрольная работа № 9		
	2	Что узнали, чему научились во 2 классе?		
	2	Что узнали, чему научились во 2 классе?		
3 класс				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.			Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		

	1	Выражения с переменной.	материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
	3	Решение уравнений.		
	1	Обозначение геометрических фигур буквами.		
	2	Что узнали? Чему научились?		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Связь умножения и сложения		
	1	Связь между компонентами и результатом умножения.		
	1	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.		
	1	Таблица умножения и деления с числом 3.		
	1	Решение задач с понятиями: цена, количество, стоимость.		
	1	Решение задач с понятиями: масса и количество.		
	3	Порядок выполнения действий.		
	1	Что узнали? Чему научились?		
	1	Контрольная работа по		

		теме «Умножение и деление на 2 и 3»		
	1	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом.		
	1	Закрепление изученного.		
	2	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
	1	Решение задач.		
	1	Таблица умножения и деления с числом 5.		
	2	Задачи на кратное сравнение.		
	1	Решение задач.		
	1	Таблица умножения и деления с числом 6.		
	3	Решение задач.		
	1	Таблица умножения и деления с числом 7.		
	1	Что узнали? Чему научились?		
	1	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 4,5,6,7»		
	1	Анализ контрольной работы. Площадь.		
	1	Квадратный сантиметр.		

1	Площадь прямоугольника		
1	Таблица умножения и деления с числом 8.		
1	Закрепление изученного.		
1	Решение задач.		
1	Таблица умножения и деления с числом 9.		
1	Квадратный дециметр.		
1	Таблица умножения. Закрепление.		
1	Закрепление изученного.		
1	Квадратный метр.		
1	Решение задач.		
1	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 8,9»		
1	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.		
1	Умножение на 0.		
1	Умножение и деление с числами 1, 0.		
1	Деление 0 на число.		
1	Закрепление изученного.		
1	Доли.		
1	Окружность. Круг.		
1	Диаметр круга.		

	1	Решение задач.		
	1	Единицы времени.		
	1	Что узнали? Чему научились?		
	1	Контрольная работа за первое полугодие.		
Числа от 1 до 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.	29		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Умножение и деление круглых чисел.		
	1	Деление вида 80 на 20.		
	1	Умножение суммы на число.		
	1	Умножение суммы на число. Закрепление.		
	1	Умножение двузначного числа на однозначное.		
	1	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.		
	1	Решение задач.		
	1	Выражение с двумя переменными.		
	2	Деление суммы на число.		
	1	Деление двузначного числа на однозначное.		
	1	Делимое. Делитель.		
	1	Проверка деления.		
	1	Случаи деления вида		

		87:29.		
	1	Проверка умножения.		
	2	Решение уравнений.		
	1	Закрепление изученного.		
	1	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»		
	1	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		
	3	Деление с остатком. Деление с остатком. Закрепление		
	1	Решение задач на деление с остатком.		
	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
	1	Проверка деления с остатком.		
	1	Что узнали? Чему научились?		
	1	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».		
Числа от 1 до 1000. НУМЕРАЦИЯ.	13			
	1	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Образование и названия трехзначных чисел.		
	1	Запись трехзначных чисел.		

	1	Письменная нумерация в пределах 1000.	материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
	1	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
	1	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.		
	1	Сравнение трехзначных чисел.		
	1	Письменная нумерация в пределах 1000.		
	1	Единицы массы. Грамм.		
	2	Закрепление изученного.		
	1	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».		
Числа от 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.	12		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение.	
	1	Приемы устных вычислений вида $450+30, 620-200$		
	1	Приемы устных		

		вычислений вида 470+80,560-90		
	1	Приемы устных вычислений вида 260+310,670-140		
	1	Приемы письменных вычислений.		
	1	Алгоритм сложения трехзначных чисел.		
	1	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.		
	1	Виды треугольников.		
	1	Закрепление изученного.		
	1	Что узнали? Чему научились?		
	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».		
Числа от 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.	5		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.		
	2	Приемы устных вычислений.		
	1	Виды треугольников.		

	1	Закрепление изученного.	затруднения.	
ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ.	13		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		
	1	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		
	2	Закрепление изученного.		
	1	Приемы письменного деления в пределах 1000.		
	1	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.		
	1	Проверка деления.		
	1	Закрепление изученного.		
	1	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.		
	1	Что узнали? Чему научились?		
	1	Итоговая контрольная работа.		
	1	Закрепление изученного.		

	1	Презентация проектов «Математические сказки».		
4 класс				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.	14		<p>Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.</p>	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.		
	1	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		
	1	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
	1	Приемы письменного вычитания.		
	1	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		
	1	Умножение на 0 и 1.		
	1	Прием письменного деления на однозначное число.		
	1	Входная контрольная работа. Прием письменного деления на однозначное число.		
	1	Работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное		

		число.		
	1	Четыре арифметических действия. Прием письменного деления на однозначное число.		
	1	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.		
	1	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного»		
	1	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»		

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация.	11		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.		
	1	Класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.		
	1	Чтение и запись многозначных чисел.		
	1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
	1	Сравнение многозначных чисел.		
	1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		

	1	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.		
	1	Класс миллионов. Класс миллиардов.		
	1	Проект «Математика вокруг нас». Создание справочника «Наш город(село)».		
	1	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»		
	1	Контрольная работа № 2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».		

ВЕЛИЧИНЫ.	17		<p>Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Работа над ошибками. Единицы длины километр.		
	1	Таблица единиц длины.		
	1	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.		
	1	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.		
	1	Таблица единиц		

		площади.		
	1	Определение площади с помощью палетки.		
	1	Масса. Единицы массы: тонна, центнер.		
	1	Таблица единиц массы.		
	1	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»		
	1	Контрольная работа № 3 по теме: «Величины».		
Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Время. Единицы времени.		
	2	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.		
	1	Единицы времени. Секунда.		
	1	Единицы времени. Век.		
	1	Таблица единиц времени.		
	1	Контрольная работа № 4 по теме: «Величины».		
	10			
	1	Работа над ошибками. Алгоритмы письменного сложения		

		и вычитания многозначных чисел.	материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.	
	1	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
	1	Нахождение неизвестного слагаемого.		
	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
	1	Сложение и вычитание.		
	1	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.		
	1	Решение задач в косвенной форме.		
	1	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?».		
	1	Проверочная работа «Проверим себя и свои достижения».		
	1	Контрольная работа № 5 по теме: «Числа, которые больше 1000.		

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.		Сложение и вычитание».	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.	3, 4, 5, 6, 8.
	13			
	1	Работа над ошибками. Алгоритмы письменного умножения многозначного числа а однозначное.		
	1	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.		
	1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
	1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
	1	Письменные приемы деления на однозначное число.		
	1	Деление на однозначное число.		
	1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.		
	1	Решение текстовых задач.		
	1	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?».		

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	<p>Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.</p>	3, 4, 5, 6, 8.	
	1	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».			
	4				
	1	Работа над ошибками. Скорость, время, расстояние. Единицы скорости.			
	1	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			
Умножение числа на произведение.	1	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		<p>Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и</p>	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Решение задач на нахождение расстояния, скорости, времени.			
	11				
	1	Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.			
	1	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся на 0.			
	1	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся на 0.			

		Решение задач на встречное движение.	эмоционально- нравственной отзывчивости.	
	1	Контрольная работа № 7 по теме: «Единицы скорости. Умножение на числа, оканчивающиеся на 0».		
	1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся на 0.		
	1	Решение задач на движение. Схема к задаче. (комплексное применение знаний и способов действий)		
	1	Перестановка и группировка множителей.		
	1	Странички для любознательных.		
	1	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»		
	1	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»		
	1	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».		

Деление числа на произведение.	11		<p>Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.</p>	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.		
	1	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.		
	1	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.		
	1	Алгоритм письменного деления числа, оканчивающиеся нулями.		
	1	Письменное деление числа, оканчивающиеся нулями. Деление вида: $3200:60$.		
	1	Решение задач на одновременное встречное движение в противоположных направлениях.		
	1	Решение задач на одновременное встречное движение.		
	1	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?».		
		Проверочная работа		

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное.	1	«Проверим себя и свои достижения».	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление числа, оканчивающиеся нулями.».		
	12			
	1	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.		
	1	Умножение числа на сумму.		
	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.		
	1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.		
	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
	1	Решение задач разных видов, уравнений.		
	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.		
	1	Алгоритм письменного умножения		

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		многозначного числа на трехзначное число.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		
	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
	1	Контрольная работа № 10 по теме: «Письменное умножение на двузначное и трехзначное число».		
	1	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»		
	20			
	1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		
	1	Письменное деление с остатком на двузначное число.		
	1	Преобразование величин. Решение задач и уравнений.		

	1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.	
	1	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений.		
	1	Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами.		
	1	Решение задач и уравнений. Составление неравенств.		
	1	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?».		
	1	Контрольная работа № 11 по теме: «Деление многозначного числа на двузначное число».		
	1	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.		
	1	Прием письменного деления на трехзначное число.		
	1	Проверка умножения		

		делением и деления умножением.		
	1	Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами.		
	1	Проверка умножения делением.		
	1	Проверка умножения делением. Решение задач и уравнений.		
	1	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел.		
	1	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?».		
	1	Контрольная работа № 12 по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число».		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.	13		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять	3, 4, 5, 6, 8.
	1	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.		
	1	Повторение.		

		Выражения и уравнения.	характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
	1	Повторение. Арифметические действия. Порядок выполнения арифметических действий.		
	1	Контрольная работа № 13 по теме: «Арифметические действия».		
	1	Работа над ошибками. Повторение. Величины.		
	1	Итоговая комплексная работа.		
	1	Повторение. Геометрические фигуры. Решение задач.		
	1	Повторение. Решение задач.		
	1	Повторение. Решение задач.		
	1	Итоговая контрольная работа № 14.		
	1	Работа над ошибками. Повторение. Решение задач.		
	2	Что узнали, чему научились в 4 классе. Решение уравнений. Умножение и деление.		