

**х. Рассвет**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа имени пионера-героя Виктора Новицкого**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По Литературное чтение

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 2-4

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 353,6

Учитель Акопян С.М., Арутюнян А.А., Витязь Е.А., Гусева Т.И., Юманова А.А.

Программа разработана на основе

примерной программы начального общего образования по литературному чтению

УМК «Школа России», М.: Просвещение, - 2018

(указать программу/программы, издательство, год издания)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Литературное чтение»

#### *Предметные результаты:*

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

#### *Метапредметные результаты:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Личностные результаты:*

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности

каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

### **3. Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5. Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6. Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7. Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

### **2 класс**

*Самое великое чудо на свете.* Читателю. Р. Сеф.

*Устное народное творчество.* Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевёртыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные, «Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха

глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди».

*Люблю природу русскую. Осень.* Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника». А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень», «Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

*Русские писатели.* А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек»

*О братьях наших меньших.* Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Б. Житков. «Храбрый утенок».

*Из детских журналов.* Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?...» Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижы» Д. Хармс. «Что это было?» Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»

Ю. Владимиров. «Чудаки» А. Введенский. «Ученый Петя».

*Люблю природу русскую. Зима.* И. Бунин. «Зимним холодом...» К. Бальмонт. «Светло-пушистая...» Я. Аким. «Утром кот...» Ф. Тютчев. «Чародейкою зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...». «Береза».

*Писатели — детям.* К. И. Чуковский «Путаница», «Радость» С. Я. Маршак «Кот и лодыри» С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок» А. Л. Барто «Веровочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа» Н. Н. Носовым «Затейники», «Живая шляпа»

*Я и мои друзья.* В. Берестов. «За игрой» Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...» В. Берестов. «Гляжу с высоты...» В. Лунин. «Я и Вовка» Н. Булгаков. «Анна, не грусти!» Ю. Ермолаев. «Два пирожных» В. Осеева. «Хорошее»

*И в шутку и всерьез.* Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы»

*Литература зарубежных стран.* Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка») Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

Первоначальное литературное образование. Понимание содержания литературного

произведения. Тема (соотнесение произведения с темой детского чтения), главная мысль (идея). Умение выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета, композиции произведения. Различие видов информации (научная, художественная), опираясь на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал. Умение пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок), оглавлением, аннотацией, предисловием, послесловием, иллюстрациями для выбора и чтения книг.

### **3 класс**

#### *Введение.*

*Самое великое чудо на свете.* Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

*Устное народное творчество.* Русские народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства. Рнс «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.», «Иван – царевич и серый волк.», «Сивка – бурка.»

*Поэтическая тетрадь1.* Ф.Тютчев «Весенняя гроза». Ф.Тютчев «Листья». А.Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...». И.Никитин «Степь моя» И.Никитин «Встреча зимы». И.Суриков «Детство» И.Суриков «Зима».

*Великие русские писатели.* А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» А.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер» А.Пушкин «Сказка о царе Салтане». И.Крылов «Мартышка и очки». И.Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки» И.Крылов «Ворона и лисица». М.Лермонтов «Горные вершины». М.Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...» М.Лермонтов «Утес», «Осень». Детство Л.Толстого. Л.Толстой «Акула». Л.Толстой «Прыжок». Л.Толстой «Лев и собачка». Л.Толстой «Какая бывает роса на траве».

*Поэтическая тетрадь2.* Н.Некрасов «Славная осень!» Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». К.Бальмонт «Золотое слово». И.Бунин «Детство», «Полевые цветы».

*Литературные сказки.* Д.Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки». Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца...» В.Гаршин «Лягушка – путешественница». В.Одоевский «Мороз Иванович».

*Были-небылицы.* М.Горький «Случай с Евсейкой». К.Паустовский «Растрепанный воробей». А.Куприн «Слон».

*Поэтическая тетрадь1* С.Черный «Воробей», «Слон». А.Блок «Сны», «Ворона», «Ветхая избушка». С.Есенин «Черемуха»

*Люби живое.* М.Пришвин «Моя Родина». И.Соколов-Микитов «Листопадничек». В.Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку». В.Бианки «Мышонок Пик». Б.Житков «Про обезьянку». В.Астафьев «Капалуха». В.Драгунский «Он живой и светится...»

*Поэтическая тетрадь2.* С.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...». А.Барто

«Разлука», «В театре». С. Михалков «Если», «Рисунок». Е. Благинина «Кукушечка», «Котенок». *Собирай по ягодке-наберешь кузовок.* Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» А. Платонов «Цветок на земле». М. Зощенко «Золотые слова». М. Зощенко «Великие путешественники». Н. Носов «Федина задача». Н. Носов «Телефон». В. Драгунский « Друг детства».

*По страницам детских журналов.* Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г. Остер «Вредные советы». Г. Остер «Как получаются легенды». Р. Сеф «Веселые стихи».

*Зарубежная литература.* Мифы Древней Греции. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»

Различие элементов книги (обложка, оглавление, титульный лист, аннотации, иллюстрация), составление небольшого монологического высказывания с опорой на авторский текст, основные литературоведческие понятия: ритм, рифма, изобразительные художественные средства, выделение в тексте главного, анализ, нахождение ответов на вопросы, четкое, ясное, развернутое изложение своих мыслей в устной и письменной форме, оценка событий, героев произведения.

#### **4 класс**

*Летописи, былины, сказания, жития.* Из летописи « И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Из летописи « И вспомнил Олег коня своего» А. С. Пушкина « Песнь о вещем Олеге» .Поэтический текст былины « Ильины три поездочки» .Поэтический текст былины в пересказе И. Карнауховой. Сергей Радонежский – святой земли Русской. Житие Сергия Радонежского

*Чудесный мир классики.* П. П. Ершов « Конек – Горбунок». А. С. Пушкин « Няне», « Туча», « Унылая пора! Очей очарованье!.. « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», М. Ю. Лермонтов « Дары Терека», « Ашик – Кериб». Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой « Детство». « Как мужик камень убрал». Басня, А. П. Чехов « Мальчики»

*Поэтическая тетрадь № 1* Ф. И. Тютчев « Еще земли печален вид..», « Как неожиданно и ярко...» , А. А. Фет « Весенний дождь», « Бабочки». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» А. Н. Плещеев « Дети и птичка». И. С. Никитин « В синем небе плывут над полями...» .Н. А. Некрасов « Школьник», « В зимние сумерки нянины сказки..» ,И. А. Бунин « Листопад».

*Литературные сказки.* В. Ф. Одоевский « Городок в табакерке». В. М. Гаршин « Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов « Серебряное копытце» .С. Т. Аксаков « Аленький цветочек»

*Делу время – потехе час.* Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский « Главные реки», « Что любит Мишка». В. В. Голявкин « Никакой горчицы я не ел».

*Страна детства.* Житков « Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский « Корзина с еловыми

шишками». М.М. Зощенко « Ёлка».

*Поэтическая тетрадь 2.* В. Я. Брюсов « Опять сон», « Детская». С. А. Есенин « Бабушкины сказки», М. И. Цветаева « Бежит тропинка с бугорка», « Наши царства»

*Природа и мы.* Д. Н. Мамин – Сибиряк « Приемьш». А. И. Куприн « Барбос и Жулька». М.М. Пришвин « Выскочка». Е. И. Чарушин « Кабан». В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

*Поэтическая тетрадь № 3.*

Б.Л. Пастернак « Золотая осень».С.А. Клычков « Весна в лесу». Д. Б. Кедрин « Бабье лето».

Н.М. Рубцов « Лебедушка». С.А. Есенин « Лебедушка».

*Родина.* И.С. Никитин « Русь». С.Д. Дрожжин « Родине». А.В. Жигулин « О, Родина! В неярком блеске...»

*Страна Фантазия.* Е. С. Велтистов « Приключение Электроника», К. Булычев « Путешествие Алисы».

*Зарубежная литература.* Дж. Свифт « Путешествие Гулливера». Г. Х. Андерсен « Русалочка».

М. Твен « Приключения Тома Сойера», С. Лагерлёф « Святая ночь» « В Назарете», « Иисус и Иуда»

Использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение, выявление специфических особенностей сказки, нахождение необходимой информации в книге, ориентирование в учебной и художественной книге, интерпретация, анализ и преобразование художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием литературоведческих понятий, выбор книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, , самостоятельное составление краткой аннотации.

### 3. Тематическое планирование по литературному чтению

(2 класс, 136 ч., по 4ч. в неделю)

Раздел	Темы	Планируемые результаты				Основные направления воспитательной деятельности
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
Знакомство с учебником. Введение (1ч.)	Знакомство с учебником литературного чтения -1ч.	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	<b>Познавательные УУД:</b> -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -использовать знаково-символические средства, в том числе	-знать структуру учебника, систему условных обозначений. Уметь работать с оглавлением, словарём	-уметь находить нужную книгу в домашней и школьной библиотеке; находить нужную информацию в учебнике, работать с ней	

			<p>модели и схемы, для решения учебных задач</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> -- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>Самое великое чудо на свете (4ч.)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. 1ч. Книги, прочитанные летом. 1ч. Игра «Крестикинолики» 1ч. Самое великое чудо Библиотека Высказывания о книге К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого. 1ч. Входная контрольная работа 1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. -определять последовательность изучения материала. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>-знание названий, содержания изученных произведений и их авторов. - создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>-знание правил заучивания стихотворений, малые фольклорные жанры. Умение выполнять словесное рисование картин природы, читать текст</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
--	---	--	--	---	--	---

<p>Люблю природу русскую. Осень. (8 ч.)</p>	<p>Люблю природу русскую. Осень. 1ч. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»1ч. Стихотворение К. Бальмонта«Поспевае брусника» 1ч. А.Фет «Ласточки пропали...»1ч. Осенние листья1ч. Стихотворения В. Берестов "Хитрые грибы"1ч. Пришвин "Осеннее утро"1ч. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» 1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные_УУД:</b> -формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные УУД:</b> -осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других</p>	<p>- знание произведений русских поэтов. - умение анализировать средства художественной выразительности , выразительно читать текст, использовать интонацию.</p>	<p>-умение описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах, определять тему и главную мысль произведения</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>

<p>Русские писатели (14 ч.)</p>	<p>Устное народное творчество. 1ч.  Пословицы и поговорки. 1ч.  Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. 1ч.  Потешки и прибаутки. Отличия прибаутки от потешки. 1ч.  Считалки и небылицы. 1ч.  Ритм — основа считалки. 1ч.  Сравнение считалки и небылицы. 1ч.  Загадки — малые жанры устного народного творчества. 1ч.  В мире русских народных сказок. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...»1ч.  Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» 1ч.  Сказка «У страха глаза велики». 1ч.  Сказка «Лиса и тетерев». 1ч.  Сказка «Лиса и журавль» 1ч.  Сказка «Каша из топора» 1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  формировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>- умение читать выразительно и осознанно текст стихотворения, осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких – либо явлений природы, читать стихотворения наизусть</p>	<p>- умение анализировать, определять тему и главную мысль произведения, читать выразительно и осознанно текст.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
---------------------------------	--	--	--	---	---	---

	<p>Сказка «Гуси – лебеди». 1ч.</p> <p>Сказка «Гуси – лебеди». 1ч.</p> <p>Обобщение по разделу «Устное народное творчество». 1ч.</p> <p>Викторина по сказкам КВН «Обожаемые сказки» 1ч.</p>					
<p>О братья наших меньших (12 ч.)</p>	<p>О братьях наших меньших. 1ч.</p> <p>Б.Заходер «Плачет киска в коридоре..», 1ч.</p> <p>И.Пивоварова «Жила-была собака...»1ч.</p> <p>В.Берестов «Кошкин щенок» 1ч.</p> <p>Домашние животные М. Пришвин «Ребята и утята». обучение выборочному пересказу. 1ч.</p> <p>М. Пришвин «Ребята и утята». обучение выборочному пересказу. 1ч.</p> <p>Е.Чарушин «Страшный рассказ»</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид</p>	<p>- анализировать поэтическое изображение осени в стихах, определять тему и главную мысль произведения.</p> <p>-</p>	<p>-читать выразительно и осознанно текст стихотворения, осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких – либо явлений природы, читать стихотворения наизусть</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>

	<p>1ч. Е.Чарушин «Страшный рассказ» Е. 1ч. Чарушин.Викторина. 1ч. Б.Житков «Храбрый утёнок» 1ч. В.Бианки «Музыкант» 1ч. В.Бианки «Сова» 1ч. Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» 1ч.</p>		<p>чтения в зависимости от цели, рефлексия способов и условий действий; <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью</p>			
<p>Из детских журналов (9ч.)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. 1ч. Обучение составлению вопросов 1ч. Д.Хармс «Игра» 1ч. Д. Хармс «Вы знаете?» 1ч. Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижы». 1ч. Д. Хармс «что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Н.Гернер Д. Хармс"Очень очень вкусный пирог"1ч. Ю. Владимиров "Чудаки"1ч. А.Введенский</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей, <b>Познавательные УУД:</b> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера <b>Коммуникативн</b>Адек ватная мотивация: личностная внутренняя позиция,</p>	<p>-Знание названий детских журналов, понятия «темп чтения». Умение устанавливать темп чтения, работать с иллюстрациями, ориентироваться в журнале</p>	<p>- Умение проводить лексическую работу, создавать небольшой устный текст на заданную тему</p>	<p>Гражданско- патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>

	<p>«Учёный Петя», «Лошадка» 1ч. Обобщение по разделу «Из детских журналов» Проект «Мой любимый детский журнал» 1ч.</p>		<p>самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p> <p><b>УУД:</b> -формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы</p>			
<p>Люблю природу русскую. Зима. (9ч.)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. 1ч. Прогнозирование содержания раздела. 1ч. Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. 1ч. Стихи о первом снеге Ф.Тютчев «Чародейкою зимою» С.Есенин «Поёт зима аukaет...», «Берёза». 1ч. Сказка «Два Мороза» С.Михалков «Новогодняя быль» 1ч. Развитие речи: обучение выборочному</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других</p>	<p>-прогнозировать содержание раздела; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; соотносить загадки и отгадки; -знать содержание произведения. Понимать особенности были и сказки;</p>	<p>-сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков; читать выразительно; отгадывать загадки; -наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>

	<p>пересказу. 1ч.  А. Барто «Дело было в январе...»1ч. С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз».  Оценка достижений.  Обобщение по разделу «Люблю природу русскою. Зима» 1ч.  Игра "Поле Чудес"1ч.</p>					
<p>Писатели-детям (17 ч.)</p>	<p>Знакомство с названием раздела.  Прогнозирование содержания раздела. 1ч.  К. Чуковский. Сказка «Путаница». 1ч.  К.Чуковский «Радость» 1ч.  К.Чуковский «Федорино горе» 1ч.  К.Чуковский «Федорино горе» 1ч.  С.Я. Маршак. Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри». 1ч.  С.Михалков «Мой секрет»С.Маршак «Сила воли». 1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя,  <b>Познавательные УУД:</b>  -осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -аргументировать</p>	<p>-прогнозировать содержание раздела;  воспринимать на слух художественный текст;  читать стихотворения выразительно, передавая настроения;  - рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним</p>	<p>- объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря;  - читать тексты в паре, осуществлять взаимоконтроль, оценивать своё чтение.  - соотносить смысл пословиц и содержание текста; составлять</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>

	<p>С.Михалков «Мой щенок» 1ч.  А.Барто «Веревоочка» 1ч.  А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу» 1ч.  А. Барто «Вовка-добрая душа» 1ч.  Н.Носов «Затейники» 1ч.  Н.Носов «Живая шляпа» Развитие речи: обучение выборочному пересказу. 1ч.  Н.Носов «Живая шляпа» Развитие речи: обучение выборочному пересказу. 1ч.  Н.Носов «На горке» 1ч.  Н.Носов «На горке» 1ч.  Обобщение по разделу «Писатели детям» Оценка достижений 1ч.</p>		<p>свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</p>		<p>план произведения, пересказывать текст подробно.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

<p>Я и мои друзья. (10ч.)</p>	<p>Стихи о дружбе и обидах 1ч.  Н.Булгаков «Анна, не грусти!» 1ч.  Ю.Ермолаев «Два пирожных» 1ч.  В.Осеева «Волшебное слово». Развитие речи: обучение выборочному пересказу. 1ч.  В.Осеева «Волшебное слово». Развитие речи: обучение выборочному пересказу. 1ч.  В.Осеева «Хорошее» 1ч.  В.Осеева «Почему?» 1ч.  Обобщение по разделу. Викторина. Оценка достижений 1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, формировать и удерживать учебную задачу,  <b>Познавательные УУД:</b>  -осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели, рефлексия способов и условий действий;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</p>	<p>-прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение: - соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа;</p>	<p>- исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; - соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; читать по ролям</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
-------------------------------	--	--	--	--	--	---

<p>Люблю природу русскую. Весна (10 ч.)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок 1ч.</p> <p>Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды» 1ч.</p> <p>А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» 1ч.</p> <p>А. Блок «На лугу»,</p> <p>С. Маршак «Снег уже теперь не тот» 1ч.</p> <p>И.Бунин «Матери» 1ч.</p> <p>А.Плещеев «В бурю» 1ч.</p> <p>Е.Благинина «Посидим в тишине» 1ч.</p> <p>Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»1ч.</p> <p>Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». 1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении</p>	<p>-прогнозировать содержание раздела; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки, сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок; - объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению</p>	<p>- представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
---	--	--	--	---	--	---

<p>И в шутку, и всерьез (14 ч.)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Б. Заходер «Товарищам детям» 1ч.  Б. Заходер «Что красивей всего» 1ч.  Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха. 1ч.  Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха. 1ч.  Э. Успенский «Чебурашка» 1ч.  Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» 1ч.  Э. Успенский «Над нашей квартирой». Комплексная работа 1ч.  В. Берестов «Знакомый»  И. Токмакова «Плим», «В чудной стране» 1ч.  Г. Остер «Будем знакомы» 1ч.  В. Драгунский «Тайное становится явным»  Обобщение 1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  <b>Познавательные УУД:</b>  -ориентироваться в учебниках  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>-планировать виды работы с текстом; читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя;  - понимать юмор произведения; анализировать заголовки произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки; восстанавливать последовательность событий по вопросам.</p>	<p>- читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств;  - Определять собственное отношение к персонажу. Озаглавливать текст, иллюстрацию.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
-------------------------------------	--	--	---	---	---	---

<p>Литература зарубежных стран (6,2ч.)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям. 1ч. Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог. 1ч. Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» 1ч. Сказки Ш.Перро. Ш. Перро «Кот в сапогах». Развитие речи: обучение выборочному пересказу. 1ч. Ш. Перро сказка-пьеса «Красная шапочка» 1ч. Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине». 1ч. Э.Хогарт «Мафин и паук». Контрольная работа на годовой промежуточной аттестации в форме рассказа о</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные УУД:</b> - смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении</p>	<p>-прогнозировать содержание раздела; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; -определять и характеризовать героев произведений; придумывать окончание произведения</p>	<p>-определять героев произведений; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; пересказывать сказку по составленному плану; инсценировать сказки.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
--	--	--	---	---	--	---

	понравившемся литературном герое (письменно). 1ч.					
Итого: 129,2 ч.						

**(3 класс, 136 ч., по 4 ч. в неделю)**

Раздел	Темы	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				Ученик научится		Ученик получит возможность научиться
Самое великое чудо на свете (2ч.)	Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги. Рукописные книги Древней Руси. 1ч. Начало	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка;	<b>Познавательные УУД:</b> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	- понимать значение выражений «рукописные книги», «летопись»;	-слушать мнения одноклассников, высказывать своё мнение. Оценивать свои знания и	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое

	книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров 1ч.	адаптация поведения в детском коллективе	заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <b>Регулятивные УУД:</b> -понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	делить текст на части; устанавливать последовательность действий; выразительно и осознанно читать, определять тему и главную мысль произведения, читать в лицах диалог. -научатся читать текст вслух целыми словами	достижения.	воспитание, ценности научного познания
Устное народное творчество (13 ч.)	Особенности русского народного фольклора. Русские народные песни, былицы. Народные художественные	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка;	<b>Познавательные УУД:</b> -строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать	- значение выражений «волшебная сказка», «драматизация», виды сказок,	- определять тему и главную мысль произведения, -оценивать	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое

	<p>промыслы, произведения прикладного искусства. 1ч.</p> <p>Особенности русского народного фольклора. Русские народные песни, былилицы. Народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства. 1ч.</p> <p>Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. 1ч.</p> <p>Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. 1ч.</p> <p>Добро и зло в русской народной сказке "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" 1ч.</p> <p>Добро и зло в русской народной сказке "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" 1ч.</p> <p>Фантастические события и волшебные предметы в русской народной сказке "Иван-царевич и Серый волк" 1ч.</p> <p>Фантастические</p>	<p>адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p>знания. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p><b>Коммуникативные УУД :</b></p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра</p>	<p>знать особенности строения сказок, художников – иллюстраторов и их произведения</p> <p>-определять мотивы поведения героев, -читать выразительно и осознанно текст художественног о произведения и выделять главное в прочитанном,</p>	<p>события, героев произведения, -по плану характеризовать героев произведения</p> <p>-пересказывать текст, используя иллюстрации учебника, делить текст на смысловые части, -составлять его простой план</p> <p>-прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке</p> <p>-определять эмоциональный характер текста.</p>	<p>воспитание, ценности научного познания</p>
--	--	---	--	---	--	---

	<p>события и волшебные предметы в русской народной сказке "Иван-царевич и Серый волк" 1ч.</p> <p>Составление плана сказки "Иван-царевич и Серый волк" 1ч.</p> <p>Осуждение грубости и лени в русской народной сказке "Сивка-Бурка" 1ч.</p> <p>Осуждение грубости и лени в русской народной сказке "Сивка-Бурка" 1ч.</p> <p>Составление плана сказки "Сивка-Бурка" 1ч.</p> <p>Внеклассное чтение "Русские народные сказки" 1ч.</p>					
Поэтическая тетрадь № 1 (11ч.)	<p>Как научится читать стихи. Русские поэты XIX-XX веков. Ф. Тютчев "Весенняя гроза", "Листья". Сочинение - миниатюра "О чем расскажут осенние листья" 1ч.</p> <p>Как научится читать стихи. Русские поэты XIX-XX веков. Ф.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p>- произведений русских поэтов. - знать наизусть понравившиеся стихотворения. Умение анализировать средства художественной выразительности</p>	<p>- прислушиваться к особенностям своего чтения, исправлять недостатки, добиваться выразительности, наблюдать за интонацией, рифмой и ритмом</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>

<p>Тютчев " Весенняя гроза", "Листья". Сочинение - миниатюра " О чем расскажут осенние листья"1ч. Русские поэты XIX-XX веков. А.Фет " Мама! Глянь-ка из окошка...", "Зреет рожь над жаркой нивой..."1ч. Русские поэты XIX-XX веков. Обновление природы, отраженное в стихах И.С. Никитина " Полно, степь моя, спать беспробудно.1ч. Русские поэты XIX-XX веков. Обновление природы, отраженное в стихах И.С. Никитина " Полно, степь моя, спать беспробудно.1ч. Русские поэты XIX—XX века. Поэтическая картина зимы. И. Никитин " Встреча зимы"1ч. Русские поэты XIX—XX века. Образы детей в произведениях И. Сурикова "</p>		<p><b>УУД:</b> - смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении</p>		стихотворения.	
--	--	---	--	----------------	--

	<p>Детство", " Зима"1ч.          Русские поэты XIX—          XX века. Образы          детей в произведениях          И. Сурикова "           Детство", " Зима"1ч.          Русские поэты XIX—          XX века. Образы          детей в произведениях          И. Сурикова "           Детство", " Зима"1ч.          Урок-концерт " Знай и          люби родную          природу"1ч.          Обобщение учебного          материала. Страницы          русской классики.1ч.</p>					
<p>Великие          русские          писатели          (23ч.)</p>	<p>А.С Пушкин -          великий русский          писатель. Биография и          творчество.1ч.          А.С.Пушкин          Лирические          стихотворения.1ч.          А.С.Пушкин          Лирические          стихотворения.1ч.          А.С.Пушкин          Лирические          стихотворения.1ч.          Сходство русской          народной сказки и          авторской сказки А.С.          Пушкина. " Сказка о          царе Салтане" Тема</p>	<p>Адекватная          мотивация:          личностная          внутренняя          позиция,          самооценка;          адаптация          поведения в          детском коллективе</p>	<p><b>Познавательные          УУД:</b>          -строить речевое          высказывание в          устной форме; умение          структурировать          знания. Учиться          основам смыслового          чтения поэтического          текста, выделять          существенную          информацию.  <b>Регулятивные УУД:</b>          -понимать и сохранять          учебную задачу;          учитывать          выделенные учителем          ориентиры действия;</p>	<p>- произведения          А.С. Пушкина,          басни Крылова,          рассказы          Толстого. -          признаки сказки.          -умение          анализировать          поэтическое          изображение          зимы в стихах,          определять тему          и главную мысль          произведения. -          умение читать          выразительно и          осознанно текст          стихотворения,.</p>	<p>-осуществлять          выборочное          чтение          отрывков,          соответствующи          х описаниям          каких-либо          явлений          природы,          определять          изобразительные          средства          выразительности          речи,          отображающие          красоту          природы, читать          стихотворение</p>	<p>Гражданско-          патриотическое          воспитание, духовно-          нравственное          воспитание,          эстетическое          воспитание, ценности          научного познания</p>

	<p>сказки. События сказачного текста.1ч.  Сходство русской народной сказки и авторской сказки А.С. Пушкина. " Сказка о царе Салтане" Тема сказки. События сказачного текста.1ч.  А. С. Пушкин. " Сказка о царе Салтане..." Сравнение народной и литературной сказки.1ч.  А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане..." Особенности волшебной сказки 1ч.  И.А. Крылов Биография и творчество.1ч.  Басни И.А. Крылова 1ч.  Басни И.А. Крылова 1ч.  Инсценирование басен И.А. Крылова 1ч.  Инсценирование басен И.А. Крылова 1ч.  М.Ю Лермонтов - выдающийся русский поэт. Биография и</p>		<p><b>Коммуникативные УУД :</b>  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  строить понятные для партнёра высказывания;  задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра</p>		<p>наизусть. -  создавать небольшой устный текст на заданную тему, составлять план произведения, пересказывать по плану</p>	
--	---	--	---	--	---	--

<p>творчество.1ч.  М.Ю. Лермонтов.  Лирические  стихотворения.1ч.  М.Ю. Лермонтов.  Лирические  стихотворения.1ч.  Детство Л.Н.  Толстого 1ч.  Л. Толстой "Акула"1ч.  Л. Толстой "Акула"1ч.  Л.Толстой  "Прыжок"1ч.  Л. Толстой "Лев и собачка"1ч.  Л. Толстой "Лев и собачка"1ч.  Л.Толстой "Какая бывает роса на траве",  " Куда девается вода из моря"1ч.  Подробный и выборочный пересказ произведений раздела " Великие и русские писатели"1ч.  Внеклассное чтение " Великие русские писатели"1ч.  Внеклассное чтение " Великие русские писатели"1ч.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Поэтическая тетрадь № 2 (7 ч.)</p>	<p>Н.А. Некрасов. Стихотворения о природе. 1ч.  Н.А. Некрасов. Стихотворения о природе. 1ч.  Н. А. Некрасов. "Дедушка Мазай и зайцы" 1ч.  К. Бальмонт " Золотое слово" 1ч.  И.А. Бунин "Детство", "Полевые цветы", "Густой зеленый ельник у дороги..." 1ч.  И. А. Бунин. «Детство».  Выразительное чтение стихотворений.  Создание словесных картин. 1ч.  Обобщение по теме " Поэтическая тетрадь" 1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные УУД:</b>  -смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении</p>	<p>- умение анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения, читать стихотворение наизусть.</p>	<p>- определять тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных поэтов одной тематики. Прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст, ставить вопросы к прочитанному.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Литературные сказки (9 ч.)</p>	<p>Д.Н. Мамин - Сибиряк "Аленушкины сказки" 1ч.  Д.Н. Мамин - Сибиряк "Аленушкины сказки" 1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  -строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учиться</p>	<p>-особенности авторских сказок, называть авторов литературных сказок. Знать особенности</p>	<p>- уметь отличать авторскую сказку от народной. Работать с иллюстрацией Учащиеся</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности</p>

	<p>Д.Н. Мамин - Сибиряк "Аленушкины сказки" 1ч.</p> <p>В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Характеристика героев сказки. 1ч.</p> <p>В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Характеристика героев сказки. 1ч.</p> <p>В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. 1ч.</p> <p>В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. 1ч.</p> <p>Внеклассное чтение "Литературные сказки" 1ч.</p> <p>Обобщение по разделу "Литературные сказки" 1ч.</p>	<p>поведения в детском коллективе</p>	<p>основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p><b>Коммуникативные УУД :</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра</p>	<p>присказки. Уметь характеризовать героев, выделять в тексте слова автора, действующих лиц; делить текст на части, составлять план пересказа</p>	<p>научатся прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, научатся выделять особенности литературной сказки. Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, работать с иллюстрацией.</p>	<p>научного познания</p>
--	---	---------------------------------------	--	---	--	--------------------------

<p>Были-небылицы (10 ч.)</p>	<p>М. Горький «Случай с Евсейкой».1ч.  М. Горький «Случай с Евсейкой».1ч.  М. Горький «Случай с Евсейкой».1ч.  Человек и животные К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».1ч.  Человек и животные К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».1ч.  Краткий пересказ рассказа К.Г. Паустовского "Растрепанный воробей"1ч.  А. И. Куприн «Слон».1ч.  А. И. Куприн «Слон».1ч.  А. И. Куприн «Слон».1ч.  Путешествие по "Былям-небылицам"1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные УУД:</b>  -смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении</p>	<p>- различать вымышленные события и реальные, определять нравственный смысл поступков героев, находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте, составлять план для краткого и полного пересказа, передавать текст подробно и кратко, выборочно, определять характеристики героев с опорой на текст</p>	<p>- находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль.  Читать рассказ в лицах.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Поэтическая тетрадь № 3 (6 ч.)</p>	<p>Саша Чёрный. Стихи о животных. «Что ты тискаешь утенка?», "Воробей", " Слон"1ч.  Саша Чёрный. Стихи о животных. «Что ты тискаешь утенка?»,</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  -строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учиться</p>	<p>- знание произведений русских поэтов. Знать наизусть понравившиеся стихотворения. Умение</p>	<p>- умение анализировать поэтическое изображение в стихах, определять тему и главную мысль</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности</p>

	<p>"Воробей", "Слон" 1ч.  А. А. Блок. Картины зимних забав. 1ч.  А. А. Блок. Картины зимних забав. 1ч.  Природа в стихотворении С. А. Есенин.  «Черёмуха» 1ч.  Обобщение по разделу "Поэтическая тетрадь" 1ч.</p>	<p>поведения в детском коллективе</p>	<p>основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.  <b>Регулятивные УУД:</b>  -понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  <b>Коммуникативные УУД :</b>  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра</p>	<p>анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения, читать стихотворение наизусть.</p>	<p>произведения, сравнивать стихотворения разных поэтов одной тематики. Прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст, ставить вопросы к прочитанному.</p>	<p>научного познания</p>
--	---	---------------------------------------	--	---	---	--------------------------

<p>Люби живое (16ч.)</p>	<p>Автобиографическое путешествие. М. Пришвин «Моя родина». 1ч.          Автобиографическое путешествие. М. Пришвин «Моя родина». 1ч.          О братьях наших меньших. И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». 1ч.          О братьях наших меньших. И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». 1ч.          Верность и преданности В.Белов " Малька провинилась" 1ч.          В.Белов "Еще про Мальку" 1ч.          В. В. Бианки «Мышонок Пик». 1ч.          В. В. Бианки «Мышонок Пик». 1ч.          Б. С. Житков «Про обезьянку».. 1ч.          Б. С. Житков «Про обезьянку». 1ч.          Б. С. Житков «Про обезьянку». 1ч.          В. П. Астафьев «Капалуха». Герои произведения. 1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные УУД:</b>          -смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          -формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении</p>	<p>-знать произведения писателей- натуралистов М.М. Пришвина, В.Бианки, В.Астафьева, Б.С. Житкова, И.С.Соколова- Митикова, В.И.Белова.          Умение осознанно и выразительно читать текст художественного произведения. Умение определять, от какого лица идёт повествование, пересказывать текст, делить текст на смысловые части, составлять простой план.</p>	<p>- прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке. Определять эмоциональный характер текста. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения          - умение определять построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге.</p>	<p>Гражданско- патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
--------------------------	---	--	---	---	--	---

	<p>В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нрав-ственный смысл рассказа.1ч.</p> <p>В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нрав-ственный смысл рассказа.1ч.</p> <p>Обобщение по разделу "Люби живое"1ч.</p> <p>Внеклассное чтение по теме "Люби живое"1ч.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>Поэтическая тетрадь № 4 (6ч.)</p>	<p>Образы русской природы. С.Маршак. "Грозднем", "В лесу над росистой поляной..."1ч.</p> <p>Стихи о детях А. Л. Барто " Разлука", " В театре"1ч.</p> <p>Стихи о детях С. Михалков " Если"1ч.</p> <p>Любовь к животным в стихах Е. Благиной " Кукушка", " Котенок"1ч.</p> <p>Проект " Времена года" (праздник поэзии)1ч.</p> <p>Литературная игра. Обобщение по разделу "Поэтическая тетрадь"1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p><b>Коммуникативные УУД :</b></p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра</p>	<p>- знание творчества С.Я. Маршак, А.Л. Барто, С.В. Михалков, Е.А. Благинина. Умение определять в тексте средства выразительности, читать выразительно стихотворение наизусть, сравнивать стихотворения разных поэтов одной тематики.</p>	<p>- соотносить название произведения и его содержание. Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение. -учиться самостоятельно сочинять стихи, участвовать в творческих проектах.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Собирай по ягодке-наберешь</p>	<p>Положительные качества человека. Б. Шергин " Собирай по</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-применять установленные</p>	<p>- уметь: прогнозировать содержание</p>	<p>- описывать основные события</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-</p>

<p>кузовок (9 ч.)</p>	<p>ягодке - наберешь кузовок"1ч. Положительные качества человека. Б. Шергин " Собирай по ягодке - наберешь кузовок"1ч. А. П. Платонов «Цветок на земле».1ч. А. П. Платонов «Ещё мама». Выборочный пересказ эпизодов, замена диалогов косвенной речью.1ч. А. П. Платонов «Ещё мама». Выборочный пересказ эпизодов, замена диалогов косвенной речью.1ч. Образы детей в произведении М.Зощенко "Золотые слова"1ч. Общение и поступки детей. М. М. Зощенко "Великие путешественники.1ч. Обобщение по разделу " Собирай по ягодке- наберешь кузовок"1ч. Внеклассное чтение по теме " Собирай по ягодке- наберешь кузовок"1ч.</p>	<p>внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p>правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные УУД:</b> -смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении</p>	<p>раздела. Читать бегло, выразительно; различать произведения разных жанров. Объяснять выбор автором заглавия, его смысл; выбирать заголовок произведения из предложенных. -уметь: читать «про себя», осознавая содержание текста.</p>	<p>рассказа. Пересказ на основе иллюстрации. Научимся понимать смысл юмористического произведения, самостоятельно придумывать юмористические рассказы о жизни детей.</p>	<p>нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
---------------------------	---	---	--	---	--	---

<p>По страницам детских журналов (7,2 ч.)</p>	<p>"Мурзилка" и "Веселые картинки"-самые старые детские журналы.1ч.  Мурзилка и "Веселые картинки"-самые старые детские журналы.1ч.  Рассказ Л. Кассилия "Отметки Риммы Лебедевой"1ч.  Юмор в рассказе Ю. Ермолаев "Проговорился", "Воспитатели".1ч.  Юмор в рассказе Ю. Ермолаев "Проговорился", "Воспитатели".1ч.  Веселые стихи для детей. Г. Остер "Вредные советы" "Как получаются легенды"1ч.  Шутливое искажение действительности Р.Сеф "Веселые стихи"1ч.  Обобщение по разделу "По страницам детских журналов"1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  -строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.  <b>Регулятивные УУД:</b>  -понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра</p>	<p>-Знание, как устроен журнал  Умение устанавливать темп чтения, работать с иллюстрациями, ориентироваться в журнале. - умение найти нужную статью в журнале или рубрику, находить отличия книги от журнала.  Поддерживать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ. -умение проводить лексическую работу</p>	<p>-умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно. -умение поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Зарубежная литература</p>	<p>Древнегреческий миф. Храбрый Персей.1ч.  Древнегреческий миф.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -применять установленные</p>	<p>-знание понятий: «драматизация», «волшебная</p>	<p>-Умение подбирать эпизоды из</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-</p>

(8 ч.)	<p>Храбрый Персей. 1ч. Древнегреческий миф. Храбрый Персей. 1ч. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок». 1ч. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок». 1ч. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. 1ч. Обобщение по разделу " Зарубежная литература" 1ч. Обобщение и систематизация материала по литературному чтению за курс 3 класса 1ч.</p>	<p>внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p>правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные УУД:</b> -смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении</p>	<p>сказка». -умение понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному у и смысловому уровню произведений; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст</p>	<p>текста к иллюстрациям; определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложений. Умение читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части</p>	<p>нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
Итого: 129,2 ч.						

(4 класс, 102 ч., по 3 ч. в неделю)

Раздел	Темы	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной
		Личностные	Метапредметные	Предметные	

				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	деятельности
Введение (1 ч.)	Знакомство с учебником. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда 1ч.	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - -Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)</p>	-знать структуру учебника, систему условных обозначений. Уметь работать с оглавлением, словарём	-уметь находить нужную книгу в домашней и школьной библиотеке; находить нужную информацию в учебнике, работать с ней	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания

<p>Летописи, былины, сказания, жития (9ч.)</p>	<p>Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»1ч.          Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом 1ч.          Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».1ч.          Прозаический текст былины в пересказе И. Карнаухова 1ч.          Житие Сергия Радонежского 1ч.          Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития» 1ч.          Оценка достижений. (П/р №1) Проект «Создание календаря исторических событий»1ч.          П. П. Ершов «Конёк - горбунок» Сравнение литературной и народной сказок 1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -самостоятельно формулировать тему и цели урока.  <b>Познавательные УУД:</b>          -строить рассуждения.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          -ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале</p>	<p>- знать жанр "летопись", «былина»          -уметь проводить сравнительный анализ летописи и стихотворения          читать осознанно текст художественного произведения; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении.</p>	<p>- определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, использовать приобретенные умения для самостоятельного чтения книг. Составлять план текста. Относить прочитанное произведение к определённому периоду.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Чудесный мир классики (17ч.)</p>	<p>П. П. Ершов «Конёк - горбунок»          Характеристика героев сказки. 1ч.          А. С. Пушкин «Няне» 1ч.          А. С. Пушкин «Туча»,</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -работать в заданном темпе. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень</p>	<p>- название и основное содержание изученного произведения.          -уметь читать осознанно вслух</p>	<p>- определять средства выразительности, отвечать на вопросы по тексту          - анализировать</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности</p>

	<p>«Унылая пора!» 1ч.  А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Герои пушкинской сказки. 1ч.  А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Характеристика героев.1ч.  Внеклассное чтение КВН по сказкам А. С. Пушкина 1ч.  М. Ю. Лермонтов «Дары Терека» 1ч.  М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок 1ч.  М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев сказки. 1ч.  Жизнь и творчество Л. Н. Толстого 1ч.  Л. Н. Толстой «Детство» 1ч.  Л. Н. Толстой «Как мужик камень убрал» 1ч.  Внеклассное чтение. Творчество Л. Н. Толстого 1ч.</p>	<p>поведения в детском коллективе</p>	<p>успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  <b>Познавательные УУД:</b>  -вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	<p>тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка.</p>	<p>поведение героев  Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в поэтической речи.</p>	<p>научного познания</p>
--	---	---------------------------------------	---	--	--	--------------------------

	<p>А. П. Чехов «Мальчики» 1ч.</p> <p>А. П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени 1ч.</p> <p>Обобщающий урок – КВН «Чудесный мир классики». Оценка достижений 1ч.</p> <p>Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» 1ч.</p>					
<p>Поэтическая тетрадь № 1 (10ч.)</p>	<p>А. А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка». 1ч.</p> <p>Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист». 1ч.</p> <p>А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения 1ч.</p> <p>И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» 1ч.</p> <p>Н. А. Некрасов «Школьник» 1ч.</p> <p>Н. А. Некрасов «В зимние сумерки...». 1ч.</p> <p>И. С. Бунин «Листопад» 1ч.</p> <p>Внеклассное чтение. Родные поэты 1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p>самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p>	<p>- выразительно читать, участвовать в обсуждении текста. Уметь видеть языковые средства, использованные автором</p> <p>- соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы</p>	<p>- читать осознанно текст художественного произведения «про себя», высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>

	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений 1ч. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» 1ч.		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
Литературные сказки (10ч.)	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра. В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе» 1ч. В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе».Текст описание в содержании художественного произведения 1ч. П. П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте 1ч. П. П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения 1ч. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Знакомство с жизнью и творчеством писателя	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	<b>Регулятивные УУД:</b> -самостоятельно формулировать тему и цели урока. <b>Познавательные УУД:</b> -строить рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> -ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале	- отличительные особенности литературной сказки -уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать характер героя, составлять простой и сложный план текста	- работать с иллюстрациями, анализировать мотивы поведения героев, пересказывать по плану.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания

	<p>1ч. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте. 1ч. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».Работа с толковым словарём. 1ч. Внеклассное чтение.Сказки любимых писателей 1ч. Обобщение по разделу «Литературные сказки» Оценка достижений 1ч. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» 1ч.</p>					
<p>Делу – время, потехе - час(8 ч.)</p>	<p>Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения 1ч. В. Ю. Драгунский «Главные реки» 1ч. В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка» В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка 1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень</p>	<p>- различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном. Ориентироватьс я в жанрах по определенным</p>	<p>- Осознавать идею произведения, правильно оценивать ее и выражать свое отношение - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>

	<p>В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». 1ч.  Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе. 1ч.  Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Оценка достижений (Тест) 1ч.  Б. С. Житков «Как я ловил человечков» 1ч.</p>		<p>успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	признакам	<p>авторский текст, оценивать события</p>	
<p>Страна детства (7 ч.)</p>	<p>Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения 1ч.  К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»  Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. 1ч.  К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Герои произведения.  Музыкальное сопровождение произведения. 1ч.  М. М. Зощенко</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -самостоятельно формулировать тему и цели урока.  <b>Познавательные УУД:</b>  -строить рассуждения.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале</p>	<p>- пересказывать текст, различать жанры литературных произведений, отвечать на вопросы.</p>	<p>Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.  -уметь приводить примеры произведений фольклора</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>

	<p>«Ёлка» 1ч.          Обобщение. по разделу «Страна детства». Оценка достижений 1ч.          Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение 1ч.          В. Я Брюсов «Опять сон» «Детская» 1ч.</p>					
<p>Поэтическая тетрадь № 2 (5 ч.)</p>	<p>С. А. Есенин «Бабушкины сказки» 1ч.          М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» «Наши царства» 1ч.          Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Оценка достижений 1ч.          Устный журнал «Поэтическая тетрадь» 1ч. 1ч.          Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе 1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.          самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые</p>	<p>- выразительно читать по книге стихи перед аудиторией          - читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения</p>	<p>- различать жанры литературных произведений, прогнозировать содержание произведения по заглавию.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>

			средства для решения различных коммуникативных задач.			
Природа и мы (9 ч.)	А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя 1ч. М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка 1ч. Е. В. Чарушин «Кабан» 1ч. В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Природа и человек. 1ч. В. П. «Стрижонок Скрип». Герои рассказа 1ч. Обобщающий урок по разделу «Природа и мы» 1ч. Проект «Природа и мы». Оценка достижений 1ч. Внеклассное чтение. Книги о природе 1ч. Б.Л. Пастернак «Золотая осень» 1ч.	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	<b>Регулятивные УУД:</b> -самостоятельно формулировать тему и цели урока. <b>Познавательные УУД:</b> -строить рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> -ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале	- определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы, различать жанры произведений	- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
Поэтическая тетрадь № 3	С. А. Клычков «Весна в лесу». С. А. Есенин "Лебёдушка".	Адекватная мотивация: личностная	<b>Регулятивные УУД:</b> - составлять план решения учебной	- определять тему и главную мысль	-читать стихотворные произведения	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-

(5ч.)	<p>И.С.Никитин "Русь".          Образ Родины в поэтическом тексте.          Обобщение по разделу Поэтическая тетрадь. 1ч.          Д.Б. Кедрин «Бабье лето». С.С. Дрожжин "Родине". А.В. Жигулин "О Родина в неярком блеске" Обобщающий урок по теме "Родина". 1ч.          Н.М. Рубцов «Сентябрь». Проект. Они защищали Родину. Оценка достижений. 1ч.</p>	<p>внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p>проблемы совместно с учителем.          самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>произведения, анализировать образные языковые средства</p>	<p>наизусть (по выбору), отвечать на вопрос - изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений.</p>	<p>нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
Родина (5ч.)	<p>Е. С. Велистов «Приключения Электроника». 1ч.          Е. С. Велистов «Приключения Электроника». Герои фантастического жанра. 1ч.          Обобщение по разделу. 1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -самостоятельно формулировать тему и цели урока.  <b>Познавательные УУД:</b>          -строить рассуждения.  <b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p>- определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений.</p>	<p>- выразительно читать наизусть стихи перед аудиторией. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующи х смыслу текста</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>

			-ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале			
Страна Фантазия (6 ч.)	Путешествие по стране Фантазия. 1ч. К. Булычёв "Путешествие Алисы". Особенности фантастического жанра. К. Булычёв "Путешествие Алисы". Сравнение героев. 1ч. Внеклассное чтение по произведениям К. Булычёва. 1ч. Обобщение по разделу. Оценка достижений. 1ч.	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	<b>Регулятивные УУД:</b> - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	- определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений; читать по ролям, составлять вопросы по тексту, анализировать мотивы поведения героев	- составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания

<p>Зарубежная литература (5,2ч.)</p>	<p>Г. Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев. 1ч.  М. Твен "Приключения Тома Сойера". Сравнение героев. 1ч.  С. Лагерлеф «Святая ночь». С. Лагерлеф "В Назарете". 1ч.  Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений 1ч.  Урок-игра «Литературные тайны» 1ч.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -самостоятельно формулировать тему и цели урока.  <b>Познавательные УУД:</b>  -строить рассуждения.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале</p>	<p>- определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы</p>	<p>- пересказывать текст, анализировать мотивы поведения героев, давать характеристику героям</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Итого: 95,2ч.</p>						