

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №26 имени пионера-героя Виктора Новицкого»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Гусева Т.И.

Протокол № 1

от 31.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Оганесян З.Д.

Протокол № 1

от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Вр. и.п. директора

\_\_\_\_\_ Арутюнян А.В.

Приказ №

от 31.08.22 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 2441652)

Учебного предмета  
«МАТЕМАТИКА»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составитель: Баландина Ольга Владимировна  
Учитель начальных классов

Анапа, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других

участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## Универсальные учебные действия

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и

проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в



том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

#### *Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса,



время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	10			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.4.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.5.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

5.6.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Числа</b>					
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	4		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 2. Величины</b>					

2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	7		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>					
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	7			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	11			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	17	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.10.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.11.	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.12.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.13.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		58			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					

5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	6		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	Длина ломаной.	4		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	9	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	4		0,25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

1.4.	Кратное сравнение чисел.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.5.	Свойства чисел.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.5.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1		0.25	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.7.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2		0.25	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	20	1	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	2			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	2			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	5		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		48			
Раздел 4. Текстовые задачи					



4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	11		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	2			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	4		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5		0.5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3		0.5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	6		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3		0.25	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	9	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные

		всего	контрольные работы	практические работы	ресурсы
<b>Раздел 1. Числа</b>					
1.1.	<b>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</b>	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2.	<b>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</b>	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3.	<b>Свойства многозначного числа.</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.4.	<b>Дополнение числа до заданного круглого числа.</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Величины</b>					
2.1.	<b>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</b>	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2.	<b>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b>	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.3.	<b>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</b>	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.4.	<b>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</b>	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.5.	<b>Доля величины времени, массы, длины.</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>					
3.1.	<b>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</b>	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.2.	<b>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</b>	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.3.	<b>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</b>	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.4.	<b>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</b>	3		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.5.	<b>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</b>	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.6.	<b>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</b>	3		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	7	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	8			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	7			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	7		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	3	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	4		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	15	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Роль математики в жизни людей	1			Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Счет предметов	1			Письменный контроль;
3.	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, выше- ниже, слева-справа)	1			Письменный контроль;
4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1			Письменный контроль;
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1			Письменный контроль;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			Письменный контроль; Устный опрос;
7.	На сколько больше? На сколько меньше? Обобщение.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Проверочная работа №1 по теме «Пространственные и временные отношения»	1			Письменный контроль;
9.	Много. Один. Цифра 1.	1			Письменный контроль;
10.	Числа 1, 2. Цифра 2. Образование числа 2.	1			Письменный контроль;
11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Знаки: «+», «-», «=»	1			Письменный контроль; Устный опрос;

13.	Знаки +, -, =	1			Устный опрос;
14.	Числа 1, 2, 3,4. Цифра4.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Отношения « длиннее», «короче».	1			Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Числа 1, 2, 3,4,5. Цифра5.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Странички для любознательных	1			Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Точка. Линия прямая, кривая, Отрезок. Луч. Многоугольник	1			Письменный контроль;
20.	Звено ломаной, вершины	1			Практическая работа;
21.	Ломаная линия	1			Практическая работа;
22.	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	1			Письменный контроль;
23.	.Знаки «>», «<», «=».	1			Письменный контроль;
24.	Понятие «равенство» и «неравенство»	1			Письменный контроль;
25.	Многоугольник.	1			Письменный контроль;

26.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1			Письменный контроль;
28.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			Письменный контроль;
29.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9	1			Письменный контроль;
30.	Число 10. Запись числа 10	1			Письменный контроль;
31.	Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10».	1			Практическая работа;
32.	Наши проекты	1			Письменный контроль;
33.	Сантиметр – единица измерения длины.	1			Письменный контроль;
34.	Увеличить на. Уменьшить на.	1			Письменный контроль;
35.	Число 0	1			Письменный контроль;
36.	Сложение и вычитание с числом 0	1			Письменный контроль;
37.	Странички для любознательных.	1			Письменный контроль;
38.	Проверочная работа №2 по теме «Числа 6-9»	1			Письменный контроль;
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			Письменный контроль;
40.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1			Письменный контроль;

41.	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1			Письменный контроль;
42.	Слагаемые. Сумма	1			Письменный контроль;
43.	Знакомство с задачей.	1			Письменный контроль;
44.	Составление задач по рисунку	1			Письменный контроль;
45.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1			Письменный контроль;
46.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			Письменный контроль;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1			Письменный контроль;
48.	Странички для любознательных	1			Письменный контроль;
49.	Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос;
50.	Закрепление по теме «Числа 1-10»	1			Устный опрос;
51.	Странички для любознательных	1			Устный опрос;
52.	Составление задач по рисунку	1			Практическая работа;
53.	Повторение по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ »	1			Устный опрос;
54.	Повторение по теме «Решение задач изученных видов»	1			Устный опрос;



55.	Прибавление и вычитание числа 3	1			Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1			Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1			Письменный контроль;
58.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			Письменный контроль;
59.	Решение задач изученных видов	1			Устный опрос;
60.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1			Письменный контроль;
61.	Странички для любознательных	1			Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Что узнали. Чему научились	1			Письменный контроль;
63.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ »	1			Письменный контроль;
64.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах трёх»	1			Письменный контроль;
65.	Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 3»	1			Письменный контроль;
66.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1			Письменный контроль;
67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			Устный опрос;
68.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			Устный опрос;

69.	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$	1			Письменный контроль; Устный опрос;
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			Письменный контроль;
71.	Решение задач на разностное сравнение	1			Письменный контроль;
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1			Письменный контроль;
73.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1			Письменный контроль;
74.	Перестановка слагаемых	1			Письменный контроль;
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\Pi + 5, 6, 7, 8, 9$	1			Письменный контроль;
76.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1			Письменный контроль;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1			Письменный контроль;
78.	Закрепление изученного. Решение задач	1			Письменный контроль;
79.	Что узнали. Чему научились	1			Письменный контроль;
80.	Связь между суммой и слагаемыми	1			Письменный контроль;

81.	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Решение задач изученных видов	1			Устный опрос;
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Вычитание вида 6 -□, 7-□	1			Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Закрепление приема вычислений вида 6-□ 7 -□	1			Устный опрос;

86.	Вычитание вида 8-□, 9 -□	1			Устный опрос;
87.	Закрепление приема вычислений вида 8 - □, 9 -□	1			Устный опрос;
88.	Вычитание вида 10 -□	1			Устный опрос;
89.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1			Устный опрос;
90.	Килограмм	1			Устный опрос;
91.	Литр	1			Письменный контроль;
92.	Что узнали. Чему научились	1			Письменный контроль;
93.	Проверочная работа №4 по теме «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания»	1			Письменный контроль;
94.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1			Письменный контроль;

95.	Образование чисел второго десятка	1			Письменный контроль;
96.	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1			Письменный контроль;
97.	Запись и чтение чисел второго десятка	1			Письменный контроль;
98.	Дециметр	1			Письменный контроль;
99.	Странички для любознательных	1			Письменный контроль;
100.	Что узнали. Чему научились	1			Письменный контроль;
101.	Проверочная работа по теме «Нумерация»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Работа над ошибками Закрепление изученного по теме «Нумерация»	1			Устный опрос;
103.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1			Устный опрос;
104.	Составная задача	1			Устный опрос;
105.	Образование чисел второго десятка	1			Устный опрос;
106.	Составная задача. Закрепление.	1			Письменный контроль;
107.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			Устный опрос;

108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\Pi + 2, \Pi + 3$	1			Устный опрос;
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1			Письменный контроль; Устный опрос;
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\Pi + 5$	1			Устный опрос;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1			Устный опрос;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1			Письменный контроль; Устный опрос;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1			Письменный контроль;
114.	Таблица сложения	1			Устный опрос;
115.	Таблица сложения. Закрепление.	1			Письменный контроль;
116.	Странички для любознательных	1			Письменный контроль;
117.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1			Письменный контроль;
118.	Вычитание вида $11 - \square$	1			Письменный контроль; Устный опрос;
119.	Вычитание вида $12 - \square$	1			Письменный контроль; Устный опрос;

120.	Вычитание вида 13 -□	1			Письменный контроль; Устный опрос;
121.	Вычитание вида 14 -□	1			Письменный контроль; Устный опрос;
122.	Вычитание вида 15 -□	1			Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Вычитание вида 16 - □	1			Письменный контроль;
124.	Вычитание вида 17-□,18 -□	1			Письменный контроль;
125.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное вычитание»	1			Письменный контроль;
126.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение»	1			Устный опрос;
127.	Странички для любознательных	1			Устный опрос;
128.	Проверочная работа № 5 по теме «Табличное вычитание»	1			Устный опрос;
129.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка»	1			Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Решение текстовых задач. «Геометрические фигуры. Измерение длины»	1			Письменный контроль; Устный опрос;
131.	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»	1			Устный опрос;
132.	Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись	1			Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Числа в пределах 100: сравнение	1			Устный опрос;
3.	Числа в пределах 100: десятичный состав	1			Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Запись равенства, неравенства	1			Письменный контроль;
5.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1			Письменный контроль;
6.	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			Письменный контроль;
7.	Разностное сравнение чисел	1		1	Практическая работа;
8.	Чётные и нечётные числа	1			Устный опрос;
9.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Письменный контроль;
10.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1		1	Практическая работа;
11.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			Письменный контроль; Устный опрос;



12.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1			Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1		1	Практическая работа;
19.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Решение практических задач	1			Письменный контроль;
21.	Измерение величин	1			Письменный контроль;
22.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$	1			Устный опрос;
23.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$	1			Устный опрос;

24.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$	1			Устный опрос;
25.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$	1			Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1			Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1			Устный опрос;
28.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1			Устный опрос;
29.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1			Письменный контроль;
30.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1			Письменный контроль;
31.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1			Письменный контроль;
32.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1			Письменный контроль;
33.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$	1			Письменный контроль;
34.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1			Письменный контроль;

35.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29	1			Письменный контроль;
36.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18	1			Письменный контроль;
37.	Переместительное свойство сложения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Сочетательное свойство сложения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			Письменный контроль;
40.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			Письменный контроль;
41.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			Письменный контроль;
42.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			Письменный контроль;
43.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		1	Практическая работа;
44.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1			Письменный контроль;
45.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1			Письменный контроль;
46.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1			Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Взаимосвязь сложения и умножения	1			Устный опрос;
49.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1			Устный опрос;

50.	Названия компонентов действий умножения	1		0.5	Практическая работа;
51.	Названия компонентов действий деления	1		0.5	Практическая работа;
52.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1			Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			Письменный контроль;
54.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1			Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			Письменный контроль;
56.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1			Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1			Письменный контроль;
59.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			Письменный контроль;
60.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			Письменный контроль;
62.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			Письменный контроль;

64.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			Письменный контроль;
65.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			Письменный контроль;
66.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			Письменный контроль;
67.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1			Письменный контроль;
68.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	1		Контрольная работа;
69.	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Переместительное свойство умножения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1			Устный опрос;
72.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1			Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1			Устный опрос;
74.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1			Письменный контроль;
75.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1			Письменный контроль;
76.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1			Письменный контроль; Устный опрос;

77.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			Письменный контроль;
79.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	1		Контрольная работа;
80.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			Устный опрос;
81.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1			Письменный контроль; Устный опрос;
82.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			Письменный контроль; Устный опрос;
83.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1			Письменный контроль;
84.	Запись решения и ответа задачи	1			Письменный контроль;
85.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			Письменный контроль;
86.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	1		Контрольная работа;
87.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			Письменный контроль;
88.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			Письменный контроль; Устный опрос;

89.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1			Письменный контроль;
90.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		1	Практическая работа;
91.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	1		Контрольная работа;
92.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1			Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1			Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1			Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1		1	Практическая работа;
98.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1			Письменный контроль;
99.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1			Письменный контроль;
100.	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1			Письменный контроль;

101.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	1		Контрольная работа;
102.	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1			Письменный контроль;
103.	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1			Письменный контроль;
104.	Длина ломаной. Закрепление	1		1	Практическая работа;
105.	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1			Письменный контроль;
106.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			Письменный контроль;
107.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			Письменный контроль;
108.	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1			Письменный контроль;
109.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1			Письменный контроль;
110.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1			Письменный контроль;
111.	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1		1	Практическая работа;



112.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			Устный опрос;
113.	Классификация объектов по заданному основанию	1			Устный опрос;
114.	Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Устный опрос;
116.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Устный опрос;
117.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			Устный опрос;
118.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			Устный опрос;
119.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			Устный опрос;
120.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			Устный опрос;
121.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1			Устный опрос;

122.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			Письменный контроль;
123.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			Устный опрос;
124.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			Письменный контроль; Устный опрос;
125.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			Устный опрос;
126.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1		Контрольная работа;
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1			Письменный контроль; Устный опрос;
128.	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1			Устный опрос;
129.	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1			Устный опрос;
130.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			Письменный контроль;
131.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1			Письменный контроль;
132.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1			Письменный контроль;
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			Письменный контроль; Устный опрос;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1			Письменный контроль; Устный опрос;

135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1			Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	9	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Письменный контроль;
3.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Письменный контроль;
4.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1		0.25	Практическая работа;
5.	Равенства и неравенства: чтение, составление	1			Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Увеличение числа в несколько раз	1			Письменный контроль;
8.	Уменьшение числа в несколько раз	1			Письменный контроль; Устный опрос;

9.	Кратное сравнение чисел	1			Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Свойства чисел	1			Устный опрос;
11.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Устный опрос;
12.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1			Устный опрос;
13.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Устный опрос;
14.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1			Устный опрос;
15.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Устный опрос;
16.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		0.25	Практическая работа;
17.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1			Письменный контроль;
19.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1		0.25	Практическая работа;

21.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1			Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1			Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1			Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1			Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1			Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1			Устный опрос;
27.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1			Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1			Устный опрос;

29.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1			Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1		1	Практическая работа;
31.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$	1			Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1			Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1			Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1			Письменный контроль;
35.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1			Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1			Письменный контроль; Устный опрос;

37.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1			Устный опрос;
38.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1			Устный опрос;
39.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1			Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1	1		Контрольная работа;
41.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1			Письменный контроль;
42.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1			Письменный контроль;
43.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1			Письменный контроль;
44.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1			Письменный контроль;
45.	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$	1		1	Практическая работа;
46.	Взаимосвязь умножения и деления	1			Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1			Письменный контроль;

48.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1			Письменный контроль;
49.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1			Письменный контроль;
50.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1			Письменный контроль;
51.	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1			Письменный контроль;
52.	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1			Письменный контроль;
53.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1			Письменный контроль;
54.	Проверка результата вычисления (обратное действие)	1			Письменный контроль;
55.	Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1			Письменный контроль;
56.	Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1		1	Практическая работа;
57.	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1			Письменный контроль;
58.	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1			Письменный контроль;
59.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			Письменный контроль;
60.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1			Письменный контроль;
61.	Однородные величины: сложение и вычитание	1			Письменный контроль; Устный опрос;



62.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1			Письменный контроль;
63.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1			Письменный контроль;
64.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1			Письменный контроль;
65.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1			Письменный контроль;
66.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1		1	Практическая работа;
67.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1			Письменный контроль;
68.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1			Письменный контроль;
69.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1			Устный опрос;
70.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1			Устный опрос;
71.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1			Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1			Письменный контроль;

73.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1			Письменный контроль;
74.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	1		Контрольная работа;
75.	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1			Устный опрос;
76.	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1			Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1			Устный опрос;
79.	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1			Письменный контроль;
81.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1		1	Практическая работа;
82.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1			Письменный контроль;

83.	Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1			Письменный контроль;
84.	Задачи на на разностное сравнение	1			Письменный контроль;
85.	Задачи на на кратное сравнение	1			Письменный контроль;
86.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1			Письменный контроль;
87.	Проверка решения и оценка полученного результата	1			Письменный контроль;
88.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1			Устный опрос;
89.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Устный опрос;
90.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1			Письменный контроль;
91.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1		1	Практическая работа;
92.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1			Письменный контроль;
93.	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1			Письменный контроль;
94.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Письменный контроль;
95.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1			Письменный контроль;
96.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1		0.5	Практическая работа;

97.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1			Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1			Письменный контроль;
99.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1		0.5	Практическая работа;
100.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1			Письменный контроль;
101.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1			Письменный контроль;
102.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1			Письменный контроль; Устный опрос;
103.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1			Письменный контроль;
104.	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1			Письменный контроль;
105.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1			Письменный контроль;
106.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1			Письменный контроль;
107.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1		1	Практическая работа;

108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1			Письменный контроль;
109.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0.5		Письменный контроль; Контрольная работа;
110.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Письменный контроль;
111.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	0.5		Письменный контроль; Контрольная работа;
112.	Классификация объектов по двум признакам	1			Устный опрос;
113.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Устный опрос;
114.	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1			Устный опрос;
115.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
116.	Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1			Письменный контроль;
117.	Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1		0.25	Письменный контроль; Практическая работа;
118.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1			Письменный контроль;
119.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1			Устный опрос;

120.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
121.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Письменный контроль; Устный опрос;
122.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			Письменный контроль; Устный опрос;
124.	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Устный опрос;
125.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Письменный контроль; Устный опрос;
126.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Письменный контроль;
128.	Резерв. Величины. Величины. Повторение	1			Устный опрос;
129.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1			Письменный контроль;
130.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1			Письменный контроль;
131.	Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1			Письменный контроль;
132.	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1			Письменный контроль;

133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1			Письменный контроль;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1			Письменный контроль; Устный опрос;
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1			Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	9	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Устный опрос;
2.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1			Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Письменный контроль;
4.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1			Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1			Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Числа в пределах миллиона: упорядочение	1			Письменный контроль; Устный опрос;

7.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1			Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц	1			Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1			Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Свойства многозначного числа	1			Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Дополнение числа до заданного круглого числа	1			Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1		1	Практическая работа;
13.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1			Устный опрос;
14.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1			Устный опрос;
15.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1			Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1		1	Практическая работа;
17.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1			Письменный контроль;



19.	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1			Письменный контроль;
21.	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1			Письменный контроль;
23.	Доля величины времени, массы, длины	1			Письменный контроль;
24.	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1			Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1			Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1			Письменный контроль;
27.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1			Письменный контроль;
28.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1			Письменный контроль;
29.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $545 \cdot 200$	1			Письменный контроль;

30.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1			Письменный контроль;
31.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1			Письменный контроль;
32.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1			Письменный контроль;
33.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями	1			Письменный контроль;
34.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	1		Контрольная работа;
35.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1			Письменный контроль;
36.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1			Письменный контроль;
37.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1			Письменный контроль;
38.	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1			Письменный контроль;
39.	Умножение на 10, 100, 1000	1			Письменный контроль; Устный опрос;

40.	Деление на 10, 100, 1000	1			Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Свойства сложения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Свойства умножения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Применение свойств арифметических действий для вычислений	1		1	Практическая работа;
44.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1		1	Практическая работа;
49.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Письменный контроль;

50.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Письменный контроль;
51.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Письменный контроль;
52.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Письменный контроль;
53.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1		1	Практическая работа;
54.	Умножение величины на однозначное число	1			Устный опрос;
55.	Деление величины на однозначное число	1			Устный опрос;
56.	Умножение и деление величины на однозначное число	1			Устный опрос;
57.	Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1			Устный опрос;
58.	Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1			Устный опрос;
59.	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1			Устный опрос;
60.	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	1		Контрольная работа;
61.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1			Письменный контроль;
62.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1			Письменный контроль;

63.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1			Письменный контроль;
64.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1			Письменный контроль;
65.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1			Письменный контроль;
66.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1			Письменный контроль;
67.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1			Письменный контроль;
68.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1			Письменный контроль;

69.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1			Письменный контроль;
70.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1			Письменный контроль;
71.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1			Письменный контроль;
72.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1			Письменный контроль;
73.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1			Письменный контроль;
74.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1			Письменный контроль;
75.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1			Письменный контроль;

76.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1		1	Практическая работа;
78.	Задачи на нахождение доли величины	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Задачи на нахождение величины по её доле	1		1	Практическая работа;
80.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1		1	Практическая работа;
82.	Наглядные представления о симметрии	1			Устный опрос;
83.	Ось симметрии фигуры	1			Устный опрос;
84.	Фигуры, имеющие ось симметрии	1			Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1			Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Построение окружности заданного радиуса	1		1	Практическая работа;
88.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1			Письменный контроль; Устный опрос;

89.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1			Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1			Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1			Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1			Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1			Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1			Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1			Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1		1	Практическая работа;
97.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1		1	Практическая работа;
99.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			Устный опрос;
100.	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		1	Практическая работа;



101.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1	1		Контрольная работа;
102.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1			Письменный контроль;
103.	Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Примеры и контрпримеры	1			Письменный контроль;
105.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1		1	Практическая работа;
109.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1			Устный опрос;
110.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1			Устный опрос;
111.	Запись информации в предложенной таблице	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Запись информации на столбчатой диаграмме	1		1	Практическая работа;

113.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	1		Контрольная работа;
114.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1		1	Практическая работа;
115.	Алгоритмы для решения учебных задач	1			Устный опрос;
116.	Алгоритмы для решения практических задач	1	1		Контрольная работа;
117.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1			Письменный контроль;
118.	Резерв. Числа. Итоговое повторение	1			Письменный контроль;
119.	Резерв. Величины. Повторение	1			Письменный контроль;
120.	Резерв. Величины. Итоговое повторение	1			Письменный контроль;
121.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1			Письменный контроль;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1			Письменный контроль;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1			Письменный контроль;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числовые выражения	1			Письменный контроль;
125.	Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1			Письменный контроль;
126.	Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение	1			Письменный контроль;
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1			Письменный контроль;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1			Письменный контроль;

129.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1			Письменный контроль;
130.	Резерв. Текстовые задачи. Итоговое повторение	1			Письменный контроль;
131.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1			Письменный контроль;
132.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1			Письменный контроль;
133.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1			Письменный контроль;
134.	Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение	1			Письменный контроль;
135.	Резерв. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1			Письменный контроль;
136.	Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение	1			Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	15	