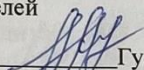


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

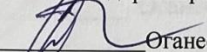
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №26 имени пионера-героя Виктора Новицкого»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей


Гусева Т.И.

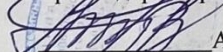
Протокол №
от 31.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Отанесян З.Д.

Протокол №
от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Вр.и.о. директора


Арутюнян А.В.

Приказ №
от 31.08.22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 2301582)

Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составитель: Баландина Ольга Владимировна
Учитель начальных классов

Анапа, 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.
Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	6			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	6			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	8			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	10			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	5			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	8			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		70			

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Графика					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		2			
Раздел 2. Фонетика и графика					

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		7			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		8			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	7			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.3.	Понятие орфограммы.	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		30			
Резервное время		30			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

Раздел 1. Сведения о русском языке				
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	2		Социальная сеть работников образования. Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		2		
Раздел 2. Лексика				
2.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2		Социальная сеть работников образования. Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.2.	Устаревшие слова (ознакомление)	1		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.3.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		5		
Раздел 3. Фонетика и графика				
3.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	3		Социальная сеть работников образования. Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	3		Социальная сеть работников образования. Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	2		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

Итого по разделу:		8			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4			Социальная сеть работников образования. Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		8			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			Фестиваль педагогических идей.
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3			Социальная сеть работников образования.
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3			Фестиваль педагогических идей.
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			Социальная сеть работников образования. Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	1		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3			Социальная сеть работников образования.
5.10.	Местоимение (общее представление).	2			Социальная сеть работников образования. Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3			Социальная сеть работников образования. Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			Социальная сеть работников образования. Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	1		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	13			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	14	1		Социальная сеть работников образования. Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	1		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		30			
Резервное время		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5			Учи.ру. Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3			Социальная сеть работников образования.
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2			Фестиваль педагогических идей.
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	1		Социальная сеть работников образования.
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1			Фестиваль педагогических идей.

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2		1	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	0.25		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	9	1		Фестиваль педагогических идей.
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	1		Социальная сеть работников образования.
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	3	1		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	1		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	3	0.25		Социальная сеть работников образования. Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	12	1		Социальная сеть работников образования.
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3			Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1			Фестиваль педагогических идей.

5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3		1	Социальная сеть работников образования. Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	2			Социальная сеть работников образования.
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	3	0.25		Социальная сеть работников образования. Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	9	0.25		Социальная сеть работников образования.
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	1.5		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	4	1		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3			Социальная сеть работников образования.
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	2			Фестиваль педагогических идей.
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться и -тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов.	33	2.25	5	Социальная сеть работников образования. Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4		1	Социальная сеть работников образования.
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	4	0.25		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	8	1		Социальная сеть работников образования. Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	8	1		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	10	1	1	Социальная сеть работников образования.
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	1		Фестиваль педагогических идей.
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	4	0	1	Социальная сеть работников образования. Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	1		Социальная сеть работников образования.
Итого по разделу:		42			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1			Текущий устный; письменный;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			Устный опрос;
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1			Текущий устный; письменный;
4.	Рисование бордюров.	1			Текущий устный; письменный;
5.	Письмо длинных прямых и наклонных линий.	1			Текущий устный; письменный;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	1			Текущий устный; письменный;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху	1			Текущий устный; письменный;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1			Текущий устный; письменный;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1			Текущий устный; письменный;
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1			Письменный контроль;
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1			Устный опрос;

13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1			Письменный контроль;
14.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1			Устный опрос;
15.	Строчная буква и.	1			Письменный контроль;
16.	Заглавная буква И.	1			Текущий устный; ;
17.	Строчная буква ы.	1			Письменный контроль;
18.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1			Устный опрос;
19.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1			Письменный контроль;
20.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1			Письменный контроль;
21.	Заглавная буква С.	1			Устный опрос;
22.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1			Письменный контроль;
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			Письменный контроль;
24.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			Письменный контроль;
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1			Письменный контроль;
26.	Повторение и закрепление изученного.	1			Письменный контроль;
27.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1			Письменный контроль;
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1			Письменный контроль;
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1			Письменный контроль;
30.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1			Письменный контроль;
31.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			Письменный контроль;

32.	Строчная и заглавная буквы М, м	1			Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений с буквами М, м.	1			Письменный контроль;
34.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1			Письменный контроль;
35.	Строчная и заглавная буквы З, з Закрепление.	1			Письменный контроль;
36.	Письмо слогов и сов с изученными буквами. Закрепление.	1			Письменный контроль;
37.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1			Письменный контроль;
38.	Совершенствование навыка письма.	1			Письменный контроль;
39.	Письмо предложений с изученными буквами.	1			Письменный контроль;
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1			Письменный контроль;
41.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			Письменный контроль;
42.	Заглавная буква Д.	1			Письменный контроль;
43.	Строчная буква я.	1			Письменный контроль;
44.	Заглавная буква Я.	1			Письменный контроль;
45.	Письмо слов с изученными буквами.	1			Письменный контроль;
46.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			Письменный контроль;
47.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1			Письменный контроль;
48.	Списывание слов и предложений с печатного шрифта.	1			Письменный контроль;
49.	Строчная буква ч.	1			Письменный контроль;
50.	Письмо слов со строчной буквой ч.	1			Письменный контроль;

51.	Заглавная буква Ч.	1			Письменный контроль;
52.	Буква ь.	1			Письменный контроль;
53.	Письмо слов с ь.	1			Письменный контроль;
54.	Строчная и заглавная буквы Ш,ш	1			Письменный контроль;
55.	Письмо слов с сочетанием ши.	1			Текущий устный; письменный;
56.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			Письменный контроль;
57.	Строчная и заглавная буквы Ж,ж	1			Письменный контроль;
58.	Письмо слов с сочетаниями жи.	1			Письменный контроль;
59.	Строчная буква ё.	1			Письменный контроль;
60.	Письмо слов с буквой ё.	1			Письменный контроль;
61.	Заглавная буква Ё.	1			Письменный контроль;
62.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1			Письменный контроль;
63.	Строчная буква х.	1			Письменный контроль;
64.	Заглавная буква Х.	1			Текущий устный; письменный;
65.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			Письменный контроль;
66.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			Письменный контроль;
67.	Строчная буква ю.	1			Текущий устный; письменный;
68.	Заглавная буква Ю.	1			Письменный контроль;

69.	Строчная буква ц.	1			Письменный контроль;
70.	Заглавная буква Ц.	1			Текущий устный; письменный;
71.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1			Текущий устный; письменный;
72.	Строчная буква э.	1			Письменный контроль;
73.	Заглавная буква Э.	1			Письменный контроль;
74.	Строчная буква щ.	1			Текущий устный; письменный;
75.	Строчная буква щ. письмо слов с изученными буквами.	1			Текущий устный; письменный;
76.	Заглавная буква Щ .	1			Письменный контроль;
77.	Строчная буква ф.	1			Письменный контроль;
78.	Заглавная буква Ф.	1			Письменный контроль;
79.	Строчные буквы ь, ь.	1			Письменный контроль;
80.	Совершенствование навыка письма.	1			Письменный контроль;
81.	Списывание текста.	1			Письменный контроль;
82.	Оформление предложений в тексте.	1			Письменный контроль;
83.	Оформление предложений в тексте. Закрепление.	1			Письменный контроль;
84.	Письмо слов под диктовку.	1			Текущий устный; письменный;
85.	Составление и написание слов с заданными буквами	1			Письменный контроль;

86.	Правописание имён собственных	1			Письменный контроль;
87.	Списывание с письменного шрифта	1			Письменный контроль;
88.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1			Письменный контроль;
89.	Слуховой диктант.	1			Письменный контроль;
90.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			Письменный контроль;
91.	Письмо слов по образцу	1			Текущий устный; письменный;
92.	Письмо слов с изученными буквами	1			Письменный контроль;
93.	Письмо предложений с изученными буквами	1			Текущий устный; письменный;
94.	Списывание текста из трёх предложений	1			Текущий устный; письменный;
95.	Письмо слов сочетаниями жи-ши	1			Письменный контроль;
96.	Письмо слов с сочетаниями ча-ща	1			Письменный контроль;
97.	Письмо предложений с изученными буквами	1			Текущий устный; письменный;
98.	Заглавная буква в именах собственных.	1			Текущий устный; письменный;
99.	Совершенствование навыка списывания	1			Текущий устный; письменный;
100.	Заглавная буква в именах собственных	1			Текущий устный; письменный;
101.	Совершенствование навыка списывания.	1			Текущий устный; письменный;

102.	Заглавная буква в именах собственных. Закрепление	1			Текущий устный; письменный;
103.	Правописание буквосочетаний чк-чн,	1			Письменный контроль;
104.	Правописание буквосочетаний нщ	1			Письменный контроль;
105.	Правописание сочетаний чу-щу	1			Текущий устный; письменный;
106.	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений.	1			Текущий устный; письменный;
107.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			Текущий устный; письменный;
108.	Письмо предложений с изученными буквами	1			Текущий устный; письменный;
109.	Письмо слов с изученными буквами	1			Текущий устный; письменный;
110.	Письмо предложений с различными знаками препинания на конце.	1			Текущий устный; письменный;
111.	Совершенствование навыка списывания	1			Текущий устный; письменный;
112.	Письмо предложений по образцу	1			Текущий устный; письменный;
113.	Списывание текста из трёх предложений	1			Текущий устный; письменный;
114.	Письмо слов и предложений по образцу	1			Текущий устный; письменный;
115.	Письмо предложений с изученными буквами	1			Текущий устный; письменный;

116.	Списывание текста с образца	1			Текущий устный; письменный;
117.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			Текущий устный; письменный;
118.	Письмо под диктовку	1			Текущий устный; письменный;
119.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1			Текущий устный; письменный;
120.	Русский язык — родной язык русского народа.	1			Текущий устный; письменный;
121.	Текст (общее представление)	1			Текущий устный; письменный;
122.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1			Текущий устный; письменный;
123.	Диалог.	1			Текущий устный; письменный;
124.	Слово. Роль слов в речи.	1			Текущий устный; письменный;
125.	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1			Текущий устный; письменный;
126.	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1			Текущий устный; письменный;
127.	Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.	1			Текущий устный; письменный;
128.	Слово и слог.	1			Текущий устный; письменный;

129.	Деление слов на слоги	1			Текущий устный; письменный;
130.	Перенос слов	1			Текущий устный; письменный;
131.	Правила переноса слов	1			Текущий устный; письменный;
132.	Ударение Способы выделения ударения	1			Текущий устный; письменный;
133.	Ударение Зависимость значения слова от ударения.	1			Текущий устный; письменный;
134.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1			Письменный контроль;
135.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения	1			Текущий устный; письменный;
136.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1			Текущий устный; письменный;
137.	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1			Текущий устный; письменный;
138.	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки	1			Текущий устный; письменный;
139.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1			Текущий устный; письменный;
140.	Гласные звуки .Слова с буквой э.*Слово с непроверяемым написанием: деревня.	1			Письменный контроль;
141.	Ударные и безударные гласные звуки	1			Текущий устный; письменный;
142.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			Текущий устный; письменный;

143.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1			Текущий устный; письменный;
144.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1			Текущий устный; письменный;
145.	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1			Текущий устный; письменный;
146.	Работа над ошибками. Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	1			Текущий устный; письменный;
147.	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1			Текущий устный; письменный;
148.	Согласные звуки Буквы Й иИ	1			Текущий устный; письменный;
149.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Текущий устный; письменный;
150.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			Текущий устный; письменный;
151.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1			Текущий устный; письменный;
152.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1			Текущий устный; письменный;
153.	Мягкий знак в конце и середине слова перед согласными.	1			Текущий устный; письменный;
154.	Согласные звонкие и глухие	1			Текущий устный; письменный;
155.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			Текущий устный; письменный;

156.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук	1			Текущий устный; письменный;
157.	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1			Текущий устный; письменный;
158.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Согласные звонкие и глухие"	1			Текущий устный; письменный;
159.	Шипящие согласные звуки. Проект Скороговорки Составление сборника	1			Текущий устный; письменный;
160.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1			Текущий устный; письменный;
161.	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			Текущий устный; письменный;
162.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Шипящие согласные звуки"	1			Текущий устный; письменный;
163.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, и т.д.	1			Текущий устный; письменный;
164.	Заглавная буква в словах	1			Текущий устный; письменный;
165.	Повторение изученного в течение года	1			Текущий устный; письменный;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1			Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1			Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			Устный опрос;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Устный опрос;

5.	Тема текста	1			Устный опрос;
6.	Главная (основная) мысль текста	1			Устный опрос;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			Текущий устный;
8.	Заголовок текста	1			Устный опрос;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Части текста (абзац)	1			Устный опрос;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1			Письменный контроль;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1			Письменный контроль;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1			Устный опрос;
15.	Предложение как единица речи	1			Устный опрос;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение)	1			Письменный контроль;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Устный опрос;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Письменный контроль;

20.	Связь слов в предложении	1			Устный опрос;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1			Устный опрос;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1			Устный опрос;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1			Устный опрос;
26.	Обобщение знаний о предложении	1			Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Комплексная работа с текстом	1	1		Контрольная работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Как сочетаются слова	1			Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1			Устный опрос;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Синонимы	1			Письменный контроль; Устный опрос;

34.	Сочетание синонимов с другими словами	1			Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1			Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Антонимы	1			Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1			Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1			Письменный контроль;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1			Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1			Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1		Диктант;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смылоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1			Письменный контроль; Устный опрос;

44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1			Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1			Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1			Устный опрос;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ь)	1			Устный опрос;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1			Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1			Письменный контроль;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1			Устный опрос;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1			Письменный контроль; Устный опрос;

56.	Повторяем фонетику и графику	1			Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1			Письменный контроль;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Письменный контроль;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Письменный контроль;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1			Устный опрос;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1			Устный опрос;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1			Устный опрос;
63.	Корень как часть слова	1			Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1			Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1			Письменный контроль;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			Устный опрос;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1		Контрольная работа;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1			Устный опрос;

71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника))	1			Устный опрос;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			Устный опрос;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1			Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1			Устный опрос;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1			Письменный контроль;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1			Устный опрос;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1			Письменный контроль;
80.	Суффикс как часть слова	1	1		Контрольная работа;
81.	Значения суффиксов	1			Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			Письменный контроль;

83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			Письменный контроль;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			Устный опрос;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1			Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1			Письменный контроль;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1			Письменный контроль;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1			Письменный контроль;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1			Устный опрос;
92.	Приставка как часть слова	1	1		Контрольная работа;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1			Письменный контроль;

94.	Значения приставок	1			Устный опрос;
95.	Правописание приставок	1			Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1			Письменный контроль;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1			Устный опрос;
98.	Образование слов с помощью приставок	1			Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1			Письменный контроль;
100.	Основа слова	1			Письменный контроль; Устный опрос;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1			Письменный контроль;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1		Контрольная работа;
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1			Диктант;
104.	Части речи (ознакомление)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1			Письменный контроль;
106.	Предлог как часть речи	1			Устный опрос;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1			Письменный контроль; Устный опрос;
108.	Отличие предлогов от приставок	1			Письменный контроль;

109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			Письменный контроль; Устный опрос;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	1		Контрольная работа;
111.	Употребление частей речи в тексте	1			Письменный контроль;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1			Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1			Письменный контроль; Устный опрос;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1			Письменный контроль;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1			Устный опрос;
117.	Правописание собственных имён существительных	1			Письменный контроль; Устный опрос;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1			Письменный контроль;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1			Устный опрос;
120.	Изменение имён существительных по числам	1			Письменный контроль; Устный опрос;

121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1			Письменный контроль;
122.	Число имён существительных	1			Устный опрос;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1			Письменный контроль; Устный опрос;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1			Письменный контроль; Устный опрос;
125.	Роль имени существительного в предложении	1			Устный опрос;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Устный опрос;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1			Письменный контроль;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1			Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1			Устный опрос;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1			Письменный контроль;
131.	План текста	1			Устный опрос;
132.	Учимся составлять план текста	1			Письменный контроль; Устный опрос;

133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			Письменный контроль; Устный опрос;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Письменный контроль;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1			Текущий устный; письменный;
136.	Особенности текста-описания	1			Устный опрос;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1			Устный опрос;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1			Письменный контроль;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
140.	Значение глагола в речи	1			Письменный контроль; Устный опрос;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1			Текущий устный; письменный;
142.	Признаки глагола	1			Текущий устный; письменный;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1			Текущий устный; письменный;
144.	Изменение глагола по числам	1			Текущий устный; письменный;

145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1			Текущий устный; письменный;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1			Текущий устный; письменный;
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1			Письменный контроль; Диктант;
148.	Текст-повествование	1			Текущий устный; письменный;
149.	Особенности текста-повествования	1			Текущий устный; письменный;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			Текущий устный; письменный;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1			Текущий устный; письменный;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1			Текущий устный; письменный;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1			Текущий устный; письменный;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1			Текущий устный; письменный;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			Текущий устный; письменный;

156.	Изменение имени прилагательного по числам	1			Текущий устный; письменный;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1			Текущий устный; письменный;
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1			Текущий устный; письменный;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Текущий устный; письменный;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1			Текущий устный; письменный;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			Текущий устный; письменный;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			Текущий устный; письменный;
163.	Текст-рассуждение	1			Текущий устный; письменный;
164.	Особенности текста-рассуждения	1			Текущий устный; письменный;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1			Текущий устный; письменный;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Текущий устный; письменный;
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1			Текущий устный; письменный;

168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1			Текущий устный; письменный;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1			Текущий устный; письменный;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1			Текущий устный; письменный;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1			Устный опрос;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1			Устный опрос;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1			Устный опрос;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1			Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1			Устный опрос; Практическая работа;

8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1			Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1			Письменный контроль;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1			Письменный контроль;
13.	Фонетический разбор слова	1			Письменный контроль;
14.	Обобщение знаний по фонетике	1			Письменный контроль;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1			Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1			Устный опрос;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1			Письменный контроль;

20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1			Письменный контроль;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1			Письменный контроль;
22.	Повторяем словообразование	1			Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1			Письменный контроль;
24.	Разбор слова по составу и словообразование	1			Письменный контроль;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1			Устный опрос;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1			Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Письменный контроль;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1			Письменный контроль;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1			Письменный контроль;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1			Устный опрос;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1			Письменный контроль;

32.	Составление плана повествовательного текста	1			Письменный контроль;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1			Устный опрос;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1			Устный опрос;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1			Письменный контроль;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1			Письменный контроль;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1			Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1			Устный опрос;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1			Устный опрос;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1			Письменный контроль;
41.	Грамматическая основа предложения	1			Письменный контроль;
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1			Письменный контроль;
43.	Подлежащее	1			Устный опрос;
44.	Сказуемое	1			Устный опрос;

45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1			Письменный контроль;
46.	Составляем план текста	1			Письменный контроль;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1			Письменный контроль;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1			Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Обстоятельство	1			Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1			Устный опрос;
52.	Определение	1			Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1			Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	1		Контрольная работа;
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1			Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Написание текста по заданному плану	1			Письменный контроль;
57.	Дополнение	1			Устный опрос;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			Письменный контроль; Устный опрос;

59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1			Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1			Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Письменный контроль;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1			Устный опрос;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1			Письменный контроль;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1			Письменный контроль;
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1			Устный опрос;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1			Письменный контроль; Сочинение;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Письменный контроль;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1			Письменный контроль;

69.	Предложения с однородными членами в тексте	1			Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1			Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Письменный контроль;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1			Письменный контроль;
73.	Закрепление знаний о предложении	1			Практическая работа;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1			Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Самостоятельные части речи	1			Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Служебные части речи	1			Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1			Письменный контроль;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1			Письменный контроль;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1			Письменный контроль;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1			Письменный контроль;

83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1			Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1			Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1			Письменный контроль;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	1		Контрольная работа;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1			Письменный контроль;
88.	Падеж имён существительных	1			Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1			Письменный контроль;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1			Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1			Письменный контроль;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1			Письменный контроль;

93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1			Письменный контроль;
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1			Письменный контроль;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1			Письменный контроль;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1			Письменный контроль;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1			Письменный контроль;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1			Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1			Письменный контроль;
100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Устный опрос;
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Устный опрос;

102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			Устный опрос;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1			Письменный контроль;
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1			Устный опрос;
106.	Способы образования имён существительных	1			Устный опрос;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1			Письменный контроль;
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1			Устный опрос;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1			Устный опрос;
112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1			Письменный контроль;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1			Письменный контроль; Устный опрос;
114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1			Устный опрос;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1			Письменный контроль; Устный опрос;

116.	Обобщение знаний об имени существительном	1			Письменный контроль;
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Устный опрос;
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1			Письменный контроль; Устный опрос;
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1			Письменный контроль; Устный опрос;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1			Письменный контроль;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Устный опрос;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1			Устный опрос;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин)	1			Письменный контроль;
124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1			Письменный контроль;
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1			Устный опрос;
126.	Изложение с элементами сочинения	1	1		Изложение;
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1			Устный опрос;
128.	Склонение имён прилагательных	1			Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1			Письменный контроль;
130.	Учимся писать сочинение	1			Письменный контроль; Сочинение;

131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1			Письменный контроль;
132.	Виды прилагательных	1			Письменный контроль; Устный опрос;
133.	Как образуются прилагательные	1			Устный опрос;
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1			Письменный контроль; Устный опрос;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1			Устный опрос;
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1			Письменный контроль; Сочинение;
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Письменный контроль;
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	1		Контрольная работа;
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1			Письменный контроль;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1			Письменный контроль; Устный опрос;
142.	Лицо и число личных местоимений	1			Текущий устный;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1			Письменный контроль;
144.	Как изменяется местоимение	1			Устный опрос;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Письменный контроль;
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Письменный контроль;

147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1			Письменный контроль; Устный опрос;
148.	Жанр письма	1			Устный опрос;
149.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1			Письменный контроль; Устный опрос;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Устный опрос;
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1			Устный опрос;
152.	Неопределённая форма глагола	1			Письменный контроль; Устный опрос;
153.	Единственное и множественное число глаголов	1			Письменный контроль; Устный опрос;
154.	Изменение глаголов по числам	1			Письменный контроль; Устный опрос;
155.	Времена глаголов	1			Устный опрос;
156.	Настоящее время глагола	1			Письменный контроль;
157.	Прошедшее время глагола	1			Письменный контроль;
158.	Будущее время глагола	1			Письменный контроль;
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1			Письменный контроль;
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1			Письменный контроль;
161.	Создание собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1			Сочинение;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1			Письменный контроль; Устный опрос;

163.	Род глаголов в прошедшем времени	1			Устный опрос;
164.	Время и число глаголов	1			Письменный контроль; Устный опрос;
165.	Частица не, её значение	1			Текущий устный; письменный;
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1			Письменный контроль;
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1			Устный опрос;
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1			Сочинение;
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1			Письменный контроль; Устный опрос;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1			Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1			Устный опрос;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1			Устный опрос;

3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	1		Контрольная работа;
4.	Речевая культура диалога	1			Устный опрос;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1			Устный опрос;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1			Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1			Устный опрос;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0.25		Устный опрос; Контрольная работа;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1			Устный опрос;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1			Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Второстепенные члены предложения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Обобщение знаний о предложении	1			Устный опрос;
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1			Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1			Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1			Устный опрос;

17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1			Устный опрос;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1			Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1			Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Повторение: имя существительное	1			Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1		1	Практическая работа;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1		1	Практическая работа;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0.25		Письменный контроль; Контрольная работа;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	1		Контрольная работа;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	1		Контрольная работа;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	1		Контрольная работа;

30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1			Устный опрос;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1		1	Практическая работа;
32.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1		1	Практическая работа;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1			Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1			Устный опрос;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1			Устный опрос;
37.	Разбор по членам предложения	1			Письменный контроль;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Синтаксический разбор предложения	1			Письменный контроль;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1			Устный опрос;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0.25		Письменный контроль; Контрольная работа;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1			Письменный контроль;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1			Письменный контроль;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0.25		Письменный контроль; Контрольная работа;

45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1			Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	1		Контрольная работа;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1			Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Склонение имён существительных	1		1	Практическая работа;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	1		Контрольная работа;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Письменный контроль;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1			Устный опрос;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1			Устный опрос;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1			Устный опрос;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Устный опрос;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1			Письменный контроль;

58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1			Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	1		Контрольная работа;
60.	Число имён прилагательных	1			Устный опрос;
61.	Род имён прилагательных	1			Устный опрос;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1			Письменный контроль;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1			Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1			Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	1		Контрольная работа;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Устный опрос;
67.	Сочинение-рассуждение	1			Письменный контроль;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1			Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1			Устный опрос;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1			Устный опрос;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1			Устный опрос;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	1		Контрольная работа;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Письменный контроль;

74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0.25		Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1			Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1			Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1			Устный опрос;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			Устный опрос;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1			Устный опрос;
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1			Письменный контроль;
81.	Глагол	1	1		Контрольная работа;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1			Устный опрос;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1			Устный опрос;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1			Устный опрос;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1			Устный опрос;

86.	Начальная форма глагола	1			Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1			Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1			Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1			Письменный контроль;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1			Устный опрос;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1			Устный опрос;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1			Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1			Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	1		Контрольная работа;
95.	Спряжение глаголов	1			Устный опрос;
96.	I и II спряжение глаголов	1		1	Практическая работа;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			Устный опрос;

99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1			Письменный контроль;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1			Устный опрос;
101.	Правописание глаголов-исключений	1			Устный опрос;
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1			Письменный контроль; Устный опрос;
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	1		Изложение;
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1			Письменный контроль; Устный опрос;
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1			Письменный контроль; Устный опрос;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Письменный контроль; Устный опрос;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1		1	Практическая работа; Изложение;
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1			Письменный контроль; Устный опрос;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Устный опрос;

110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1			Письменный контроль; Устный опрос;
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1			Письменный контроль;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Устный опрос;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1			Письменный контроль;
114.	Словообразование глаголов	1			Письменный контроль; Устный опрос;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1		1	Практическая работа;
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1			Письменный контроль; Устный опрос;
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			Письменный контроль; Устный опрос;
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1			Письменный контроль; Устный опрос;

119.	Обобщение знаний о глаголе	1			Устный опрос;
120.	Морфологический разбор глагола	1			Письменный контроль; Устный опрос;
121.	Использование глаголов в тексте	1			Письменный контроль;
122.	Наречие (общее представление)	1			Устный опрос;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1			Устный опрос;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1			Устный опрос;
125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1			Письменный контроль; Устный опрос;
126.	Текст. Образные языковые средства	1			Письменный контроль; Устный опрос;
127.	Имя числительное (общее представление)	1			Устный опрос;
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1			Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1			Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1	1		Сочинение;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Устный опрос;
132.	Словосочетание	1			Письменный контроль; Устный опрос;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1			Устный опрос;

134.	Словосочетание в предложении	1			Устный опрос;
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1			Устный опрос;
136.	Учимся писать сочинения- рассуждения	1			Письменный контроль;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	1		Контрольная работа;
138.	Сложное предложение	1			Письменный контроль; Устный опрос;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		1	Практическая работа;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0.5		Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1			Письменный контроль;
142.	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1		1	Практическая работа;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1			Письменный контроль;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1			Письменный контроль;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
146.	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1			Письменный контроль;
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1			Письменный контроль; Устный опрос;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1			Устный опрос;

149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	0.25		Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;
150.	Учимся писать сочинения-описания	1			Письменный контроль;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1			Письменный контроль; Устный опрос;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			Письменный контроль; Устный опрос;
153.	Лексическое значение слова	1			Устный опрос;
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1			Устный опрос;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	1		Контрольная работа;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1			Устный опрос;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1			Устный опрос;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1			Письменный контроль; Устный опрос;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1			Письменный контроль; Устный опрос;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Письменный контроль; Устный опрос;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1			Устный опрос;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1			Устный опрос;

163.	Словосочетание. Предложение	1			Устный опрос;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1			Устный опрос;
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1			Письменный контроль;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1			Устный опрос;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1			Устный опрос; Проект;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1			Письменный контроль;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1			Письменный контроль;
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1			Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	10	